

**CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS DEL
PROFESORADO EN CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

NOMBRE DEL CENTRO: _____

TITULARIDAD: ___ PÚBLICO ___ PRIVADO/CONCERTADO

LOCALIDAD: _____ PROVINCIA: _____

Con el presente cuestionario tratamos de conocer las necesidades formativas que, en la actualidad, presenta el profesorado de los centros específicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma Andaluza. Así pues, éste debe ofrecer una respuesta educativa de calidad al alumnado que, dada su discapacidad grave y permanente, no puede ser escolarizado en un centro educativo ordinario. La cumplimentación del mismo deberá hacerse con la mayor sinceridad posible, tomando como referencia la siguiente clave:

1. Plenamente de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Sexo:

Varón

Mujer

2. Edad:

Menos de 25 años:

Entre 41 y 45 años:

Entre 26 y 30 años:

Entre 46 y 50 años:

Entre 31 y 35 años:

Más de 50 años:

Entre 36 y 40 años:

3. Especifique cuál es su titulación: _____

4. Especifique cuál ha sido la titulación para la que está habilitado:

Pedagogía Terapéutica

Pedagogía

Audición y Lenguaje

Otros: _____

Psicología

5. Antigüedad como docente en centros específicos de Educación Especial: _____ años

6. Antigüedad como docente en este centro educativo: _____ años

7. Antigüedad como docente en centros docentes ordinarios: _____ años

8. ¿Qué puesto de trabajo desempeña en la actualidad en el centro? _____

9. ¿Ocupa en la actualidad algún cargo? En caso afirmativo, especifíquelo: _____

10. A lo largo de mi formación inicial, tuve la oportunidad de realizar algún tipo de formación práctica relacionada con los procesos de atención a la diversidad.

Si

No

En caso afirmativo, indique el organismo o institución dónde lo llevó a cabo así como la duración de la misma: _____

11. Durante los últimos tres años he realizado actividades de formación permanente relacionadas con la Educación Especial y la atención a la diversidad.

Si No

En caso afirmativo, especifique el número de horas dedicadas a las mismas: ___ horas

A. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO EN CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Considero la atención a la diversidad como uno de los pilares básicos en que se ha de fundamentar la educación	1	2	3	4
La atención al alumnado que asiste a los centros específicos de Educación Especial está basada en los principios de normalización e inclusión	1	2	3	4
Las familias encuentran mayores dificultades en la educación de sus hijos en el:				
Ámbito comunicativo	1	2	3	4
Ámbito de autonomía e identidad personal	1	2	3	4
Ámbito social	1	2	3	4
Ámbito cognitivo	1	2	3	4
Ámbito de la salud	1	2	3	4
Ámbito conductual	1	2	3	4
Creo conveniente la especialización de los centros específicos de Educación Especial según las características y/o discapacidades del alumnado atendido	1	2	3	4
La escolarización de alumnos en centros específicos de Educación Especial contribuye a la mejora de la calidad de vida de éstos en el ámbito familiar	1	2	3	4
Destaco una participación de las familias en la educación de sus hijos	1	2	3	4
A menudo, trabajo de manera colaborativa con otros profesionales y familias para asegurar la participación activa de todos en las decisiones que afectan al centro.	1	2	3	4

B. DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La información teórica recibida de Magisterio ha sido suficiente y novedosa, pues he adquirido nuevos conocimientos sobre nuevas metodologías, áreas de intervención, sistemas de evaluación... puestos en marcha en la actualidad	1	2	3	4
La formación práctica recibida estuvo supervisada por un especialista	1	2	3	4
Considero importante la integración entre la teoría y la práctica en la formación inicial del profesorado que atiende a alumnos con necesidades educativas	1	2	3	4
En general, considero que el profesorado de los centros de Educación Especial se encuentra lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto docente	1	2	3	4
Valore su grado de conocimiento acerca de:				
Aspectos básicos del campo, objetivos, científicidad y tratamiento	1	2	3	4
Naturaleza de los alumnos y sus características	1	2	3	4
Técnicas de evaluación inicial y conocimiento del punto de partida (cómo diagnosticar, recoger datos, tratarlos e interpretarlos)	1	2	3	4
Legislación relativa al ámbito de la Educación Especial	1	2	3	4
Para desarrollar con éxito procesos de enseñanza y aprendizaje en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo es necesario:				
Experiencia previa con este tipo de alumnado	1	2	3	4
Formación específica inicial sobre Educación Especial	1	2	3	4
Formación permanente sobre procesos de atención a la diversidad	1	2	3	4
Recursos, tanto personales como materiales, suficientes y apropiados	1	2	3	4
Estabilidad profesional	1	2	3	4
Los conocimientos adquiridos en los cursos de formación permanente han tenido una				

repercusión real en mi actividad profesional, permitiéndome dar respuesta a determinadas problemáticas planteadas	1	2	3	4
Participo en la búsqueda de mejores respuestas educativas para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	1	2	3	4
Colaboro en el asesoramiento a profesores de centros ordinarios y a las familias	1	2	3	4
Participo en proyectos de mejora de calidad de la enseñanza de los centros	1	2	3	4
Colaboro con la Universidad en la formación teórico- práctica del profesorado en el campo de la Educación Especial	1	2	3	4

C. CURRÍCULUM Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

C.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En relación a los objetivos y contenidos propuestos:

Son contextualizados según las necesidades del alumno	1	2	3	4
Relaciono los objetivos generales de ciclo y ámbito de actuación	1	2	3	4
Priorizo los más relacionados con las finalidades generales del centro	1	2	3	4
Equilibro las diferentes capacidades del alumnado enfatizando las relativas a la interacción e integración social de los alumnos	1	2	3	4
Priorizo aquellos que poseen un mayor grado de funcionalidad	1	2	3	4
Sustituyo determinados contenidos por otros alternativos, posibles de ser adquiridos por el alumnado y que favorecen la autonomía de éste en su medio	1	2	3	4
Dedico mayor tiempo al aprendizaje de las habilidades básicas	1	2	3	4
Respecto a la metodología y organización del aula:				
Está en consonancia con los principios de aprendizaje significativo	1	2	3	4
Planteo situaciones de aprendizaje variadas y flexibles en las que el alumno sea autor de su propio aprendizaje	1	2	3	4
La base fundamental de la propuesta metodológica está en:				
Individualización de la enseñanza	1	2	3	4
Flexibilización del proceso de enseñanza- aprendizaje	1	2	3	4
Globalización de los aprendizajes	1	2	3	4
Participación en el aula	1	2	3	4
La metodología permite a los alumnos alcanzar diferentes grados de ejecución	1	2	3	4
Utilizo claves (estimulares, visuales, auditivas, táctiles...) para tratar de eliminar determinadas barreras comunicativas en el alumnado que impiden tener un control mínimo sobre el medio	1	2	3	4
El clima de aula suele ser adecuado, estimulándose la participación del alumnado en planificación de tareas, organización del aula y elaboración de las normas	1	2	3	4
Apoyo al alumnado en la superación de las dificultades que encuentran durante el proceso de enseñanza- aprendizaje	1	2	3	4
Mis expectativas hacia el aprendizaje del alumnado suelen ser positivas	1	2	3	4
El entorno de aprendizaje, como punto de encuentro entre la actividad de enseñar y la de aprender, no se ubica únicamente en el aula sino que también tiene en cuenta espacios como el comedor, aseo, jardín, sala de juegos...	1	2	3	4
El número de alumnos por aula es adecuado, lo cuál me permite desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad	1	2	3	4
Distribuyo los espacios y tiempos del centro y/o aula teniendo en cuenta las características del alumnado así como el tipo y grado de ayuda que éstos precisan	1	2	3	4
Potencio una organización del aula activa a través de agrupamientos flexibles del alumnado e interrelaciones entre profesores y alumnos	1	2	3	4
Dispongo de cierta flexibilidad en el horario, de manera que se de cabida a la	1	2	3	4

actuación de los diferentes profesionales existentes en el centro capaces de atender las necesidades del alumnado				
Respeto el tiempo que cada alumno necesita para realizar las tareas individuales	1	2	3	4
La organización de los horarios favorece:				
Representación de actividades y rutinas durante la jornada	1	2	3	4
Desarrollo equilibrado de las diferentes capacidades	1	2	3	4
Respecto a las actividades propuestas:				
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar	1	2	3	4
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias y conocimientos previos, con un lenguaje claro y adaptado	1	2	3	4
Comunico al alumnado la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	1	2	3	4
Planteo actividades que aseguren la adquisición de los objetivos didácticos previos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas	1	2	3	4
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas en la programación según las necesidades del alumnado	1	2	3	4
Informo al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo poder mejorarlas, a la vez que favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación	1	2	3	4
En caso de objetivos suficientemente alcanzados en un corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición	1	2	3	4
Adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje en función del nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, posibilidades de atención...	1	2	3	4
Respecto a los recursos y materiales:				
El centro dispone de suficientes recursos humanos (docentes y no docentes) como para atender a la totalidad del alumnado que asiste diariamente	1	2	3	4
La infraestructura del centro está adecuada a las características del alumnado que atiende	1	2	3	4
En el aula, dispongo de una distribución adecuada del mobiliario, ajustada a las necesidades del alumnado	1	2	3	4
Realizo determinadas adaptaciones en el mobiliario del aula en función de las demandas del alumnado (auditivas, visuales, motrices...)	1	2	3	4
Dispongo de suficientes y variados recursos materiales en el centro como para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad	1	2	3	4
En el aula, los materiales están colocados en un lugar accesible y visible para todos.	1	2	3	4
En mi práctica docente diaria, utilizo mayoritariamente:				
Medios manipulativos (aros, pelotas, juegos ...)	1	2	3	4
Medios impresos (libros de texto, guías curriculares...)	1	2	3	4
Medios audiovisuales (retroproyector, televisión, vídeo...)	1	2	3	4
Medios auditivos (radio, CDs...)	1	2	3	4
Medios informáticos (ordenador. CD-ROMs...)	1	2	3	4
Otros: _____	1	2	3	4
Selecciono los materiales curriculares en función de las competencias básicas del alumnado así como de su capacidad de trabajo	1	2	3	4
Elaboro nuevos materiales y recursos en función de las necesidades del alumnado al que atiende	1	2	3	4
Respecto a la evaluación del alumnado:				
Evalúo el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis alumnos para:				
Cumplir con la obligación de calificar al alumnado	1	2	3	4
Detectar el avance de los alumnos respecto a su punto de partida	1	2	3	4

Emitir un diagnóstico para la orientación	1	2	3	4
Recoger datos para replantear la programación	1	2	3	4
Otros: _____	1	2	3	4
La evaluación del alumnado considero que debe estar guiada por criterios tales como:				
Aprendizajes adaptados a la edad cronológica	1	2	3	4
Aprendizajes funcionales y útiles	1	2	3	4
Aprendizajes importantes para la persona y para su entorno	1	2	3	4
Aprendizajes de competencias generales	1	2	3	4
Aprendizajes deseables y positivos	1	2	3	4
Los instrumentos de evaluación que más utilizo son:				
Cuestionarios	1	2	3	4
Inventarios	1	2	3	4
Observación directa	1	2	3	4
Escalas	1	2	3	4
Revisión de cuadernos	1	2	3	4
Evaluación de trabajos	1	2	3	4
Otros: _____	1	2	3	4
Valoro las ayudas complementarias necesarias para que cada alumno pueda realizar las actividades o adquirir nuevos aprendizajes (verbal, gestual, visual...), la cantidad de ayuda que se le debe prestar así como el momento en el que conviene ir retirándolas o sustituyéndolas por otras más adecuadas.	1	2	3	4

C.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta curricular elaborada desde el centro específico de Educación Especial debe prestar atención a aspectos tales como:

Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado	1	2	3	4
Necesidad de recursos y apoyos extraordinarios	1	2	3	4
Principios didácticos	1	2	3	4
Medios de acceso al currículo	1	2	3	4
Adaptaciones curriculares individualizadas	1	2	3	4
Proceso de desarrollo cognitivo	1	2	3	4
Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	1	2	3	4
Estrategias para generalizar aprendizajes	1	2	3	4
Métodos de control conductual	1	2	3	4
Adaptación de entornos ordinarios	1	2	3	4
Adaptación del contexto de aprendizaje	1	2	3	4
Otros: _____	1	2	3	4
Respecto a la Programación de Aula elaborada desde el centro específico de Educación Especial:				
Pretende dar respuesta educativa a las necesidades y características del grupo de alumnos con los que desarrollo mi práctica docente	1	2	3	4
Ha sido elaborada tomando como referencia las programaciones de ciclo	1	2	3	4
Establecen objetivos, actividades considerando los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos	1	2	3	4
Incluye contenidos y actividades relativos a los ejes transversales	1	2	3	4
Define criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción del alumnado	1	2	3	4
La orientación y acción tutorial ocupan un lugar muy destacado en mi práctica docente diaria.	1	2	3	4