

El valor didáctico del juego y del movimiento en la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria.

The educational value of play and movement in the teaching of English in the first cycle of primary education.

Diego Alías Gallego.

Profesor- Tutor de la UNED y Maestro del CEIP “José Rodríguez Cruz” de Villafranca de los Barros (Badajoz)

Fecha de recepción 27-09-2011 . Fecha de aceptación 29-11-2011

Resumen.

La propuesta didáctica objeto de análisis en este estudio, de título “Me muevo y aprendo Inglés”, representa una manera innovadora de abordar la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria desde un planteamiento interdisciplinar, en consonancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y nuestro actual sistema educativo basado en Competencias.

“Me muevo y aprendo Inglés” es fruto de un largo e ilusionante proceso investigador de dos maestros de Educación Primaria, especialistas en áreas tan dispares a simple vista como son la Educación Física y el Inglés, que decidieron abordar la enseñanza de esta lengua extranjera en su Centro, desde un planteamiento totalmente novedoso para ellos: enseñar Inglés mediante el juego y el movimiento.

Palabras clave: Inglés; Educación Física; juego y movimiento; interdisciplinariedad.

Summary.

The didactic proposal analyzed in this study, entitled “I move and learn English”, represents an innovative approach to teaching English in the first cycle of primary education from an interdisciplinary approach, in line with the Common European Framework of reference for Languages and our current educational system based on competencies.

“I move and learn English” is the result of a long and exciting research process of two primary school teachers, specialists in areas as disparate at first glance such as Physical Education and English, they decided to approach the teaching of this foreign language its center, from a completely new approach to them: teaching English through play and movement.

Key words: English; Physical Education; play and movement; interdisciplinarity.

1. Marco Teórico

El modelo general que adopta el **Marco común europeo de referencia para las lenguas** (Consejo de Europa, 2001), centrado en la *acción*, sirve de base para justificar nuestro proyecto de innovación educativa en la medida en que considera a los alumnos que aprenden una lengua como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas que llevar a cabo en unas determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. Este modelo reflexiona sobre la importancia de los factores lingüísticos y extralingüísticos de la comunicación, y de las características y competencias individuales de quienes participan en interacción. El enfoque basado en la acción, por lo tanto, debe tener en cuenta no sólo los recursos cognitivos, sino también los emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social.

En consonancia con todo ello, creemos fundamental a la hora de abordar la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria, el partir de los principales centros de interés de los niños a estas edades, y qué mejor punto de partida para tomar contacto con una lengua extranjera, que tomar como referencia principal de ese aprendizaje **el juego y el movimiento**, pues ambos elementos constituyen la máxima expresión de lo que los alumnos ya dominan en su propia lengua y de cómo lo representan.

La **proyección interdisciplinar** en el ámbito educativo es un aspecto que preside los actuales diseños curriculares y las modernas perspectivas para la actua-

ción en el aula. Dicho planteamiento supone la exigencia de buscar una formación integrada de las distintas materias, organizando planes de trabajo que establezcan puentes de acceso entre contenidos propios de distintos ámbitos de conocimiento. Los documentos oficiales que regulan la enseñanza primaria promueven el desarrollo de competencias cuyo tratamiento interdisciplinar redundará, sin duda, en una adquisición más eficaz y atractiva por parte de los alumnos (Vaideanu, 1987). En este sentido, la Educación Física puede jugar un papel esencial al servicio de la competencia lingüística, dadas las múltiples posibilidades que nos ofrece para la puesta en práctica de proyectos didácticos en conexión con otras áreas.

Las **competencias básicas** deben adquirirse desde todas las áreas y materias, lo que implica una concepción del currículo que va más allá de la yuxtaposición de los contenidos de cada materia. La adquisición de las competencias básicas exige establecer puentes entre las materias para una integración de los contenidos que sea significativa. Para ello, la metodología docente debe cambiar para que los alumnos adquieran dichas competencias en la convergencia de todas las materias. Todos los profesores desde sus respectivas áreas tienen una responsabilidad compartida en esta tarea. Las competencias básicas no están vinculadas a una materia sino a todas (López, 2006)

En esta línea, las particularidades de nuestra experiencia didáctica y las características psicoevolutivas de nuestros alumnos aconsejan la conveniencia de utilizar el **Método de Respuesta Física**

Total para acercar el nuevo idioma a nuestros escolares mediante la combinación de la actividad física con los intercambios lingüísticos, las habilidades verbales con las motrices, poniendo especial énfasis en el desarrollo de las destrezas de comprensión antes de enseñar a hablar (Canga, 2001)

Conscientes de la importancia de los componentes afectivos en el complejo proceso de aprendizaje de una segunda lengua, nos proponemos valorar el grado de influencia del factor motivacional, a través de la exploración del recuerdo que dejó en nuestros alumnos su participación en “*Me nuevo y aprendo Inglés*”.

2. “Me nuevo y aprendo Inglés”: Proyecto interdisciplinar de innovación educativa.

“*Me nuevo y aprendo Inglés*”, representa un Proyecto de innovación educativa reconocido por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura a través de su Dirección General de Política Educativa, dirigido al primer ciclo de Educación Primaria que engloba las áreas de Inglés y Educación Física desde un enfoque interdisciplinar.

Enmarque y ubicación	
Título del Proyecto:	“Me nuevo y aprendo Inglés”.
Ciclo y nivel educativo:	Primer ciclo de Educación Primaria
Temporalización:	Curso escolar 2005/2006 y 2006/2007
Áreas implicadas:	Inglés y Educación Física
Tipo de Centro:	Urbano. CEIP “José Rodríguez Cruz” de Villafranca de los Barros (Badajoz)
Maestros que lo desarrollan:	Especialistas en Inglés y Educación Física

La Orden de 30 de agosto de 2000 de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, que viene a desarrollar y concretar lo dispuesto en el real Decreto 1006/1991 de 14 de junio, establece y regula la anticipación de la lengua extranjera al primer ciclo de Educación Primaria, atendiendo a la acuciante necesidad y demanda social de proporcionar a nuestros alumnos una competencia comunicativa en alguna lengua extranjera.

Esa gran demanda social, condicionada inevitablemente por el continuo y constante desarrollo de una sociedad global de la información dominada por los avances tecnológicos y por nuestra pertenencia a la Comunidad Europea, nos sitúa en un escenario de competitividad, de movilidad y de libre circulación de trabajadores en la que es preciso el dominio de lenguas distintas a la propia para poder comunicarse.

La necesidad de propiciar un desarrollo integral de nuestros alumnos en esta etapa, creemos llevó en su momento a la entonces denominada “*Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología*” a tomar la medida de adelantar la enseñanza del idioma extranjero al primer ciclo de Educación Primaria; medida, que si bien consideramos acertada, no deja de constituir un reto no exento de dificultades para el profesorado especialista en esta área, que deberá afrontar esta tarea desde un tratamiento didáctico específico que le obliga a buscar y adaptar sus propuestas a las características y particularidades psicoevolutivas que presentan los alumnos de este ciclo, y más si cabe con la implantación progresiva de la lengua extranjera en el segundo ciclo de Educación Infantil a través de la Orden de 10 de agosto de 2001.

Por todo ello, conscientes de que los alumnos a estas edades no tienen ninguna necesidad subjetiva de comunicarse en una lengua distinta de la propia, es sumamente importante que las actividades que se propongan partan y se relacionen con los distintos contextos que ellos ya dominan en su propia lengua. En este sentido nos parece interesante trabajar la lengua extranjera, en nuestro caso el Inglés, asociada a otra área curricular no estrictamente lingüística como es la Educación Física.

Creemos fundamental a la hora de abordar la enseñanza del Inglés en el primer ciclo, el partir de los principales centros de interés de los niños a estas edades, y qué mejor punto de partida para tomar contacto con una lengua extranjera, que tomar como referencia principal de ese aprendizaje el juego y el

movimiento, pues ambos elementos constituyen la máxima expresión de lo que los alumnos ya dominan en su propia lengua y de cómo lo representan. Es sin duda el juego en estas edades, un instrumento cognitivo de gran valía que permite a nuestros alumnos conocerse a sí mismos, así como explorar y estructurar su entorno más inmediato, aprovechando las posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas del mismo. El movimiento constituye una de las expresiones más significativas del juego a estas edades, entendiendo éste como una actividad psico-motriz-social que le convierte en nuestra gran herramienta para asegurarnos un aprendizaje natural, espontáneo y significativo del Inglés en nuestros alumnos. Pretendemos que el cuerpo y el movimiento se constituyan en ejes básicos de nuestra acción educativa en la enseñanza del Inglés, considerando al juego como el elemento facilitador que posibilite al alumno en la activación de mecanismos no sólo motores, sino también cognitivos, afectivos y sociales.

Las sesiones de trabajo se llevaron a cabo en la pista polideportiva del Centro siempre que la climatología lo permitió. Cuando el tiempo fue adverso utilizamos el gimnasio. La temporalización de nuestro Proyecto didáctico comprendió los cursos escolares 2005/2006 y 2006/2007 a razón de 1 sesión semanal de 55 minutos, teniendo presente que las clases de “*Me muevo y aprendo Inglés*” formaban parte de la programación del área de Inglés para el primer ciclo de Educación Primaria, y suponían una continuación del trabajo desarrollado en el aula por parte de la maestra de Inglés.

De este modo, no eran vistas por los alumnos como un apéndice del área de Inglés, sino como una continuación y aplicación práctica del trabajo desarrollado a lo largo de la semana en el aula. Es decir, de las dos sesiones semanales de Inglés, la primera se impartía en el aula y servía de base para el trabajo a desarrollar en el patio durante la segunda sesión. Señalar por tanto, que las sesiones de “*Me muevo y aprendo Inglés*” no representaban una clase de Educación Física que se imparte en Inglés, sino una clase de Inglés en el patio a través del juego y el movimiento, valiéndonos de la enorme cantidad de recursos, materiales y estilos metodológicos que nos ofrece la especialidad de Educación Física.

El carácter eminentemente práctico de nuestro Proyecto obligaba a los alumnos a prestar una mayor atención y concentración en las sesiones de Inglés en el aula, para así poder aplicar con éxito y desarrollar de forma satisfactoria las actividades que les proponíamos en el patio. Los maestros responsables del Proyecto eran los encargados de llevarlo a efecto e impartir las sesiones de manera conjunta; tanto la maestra de Inglés como el maestro de educación Física estaban presentes en todas y cada una de las sesiones.

El conocimiento básico del inglés por parte del maestro de Educación Física, entendemos, favoreció y facilitó el buen desarrollo del Proyecto, si bien no consideramos sea condición sine qua non.

3. Diseño de investigación

Pasado un lustro desde la puesta en marcha del Proyecto didáctico antes jus-

tificado, nos proponemos valorar las percepciones de nuestros alumnos respecto a su participación en dicha experiencia, al considerar que disponen ya de criterios suficientes de análisis tras haber pasado por las “*manos*” de distintos maestros y bajo distintos estilos metodológicos.

Estableceremos como objetivo principal de nuestro estudio analizar con carácter retrospectivo las percepciones del alumnado respecto a la trascendencia de su participación en el Proyecto interdisciplinar de innovación educativa “*Me muevo y aprendo Inglés*”, con objeto de intentar establecer relaciones entre la metodología interdisciplinar empleada, las propias percepciones de los alumnos, y los resultados obtenidos.

Utilizaremos una metodología de investigación ecléctica basada en la integración y complementariedad de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, que combine técnicas e instrumentos de ambos modelos.

En base a nuestro objetivo, emplearemos un cuestionario para conocer las percepciones de los sujetos con objeto de poder valorar, tras el procesamiento informático de los resultados, el grado de correlación entre las variables planteadas.

De igual modo, al tratarse de una experiencia didáctica ya realizada, cobran especial relevancia las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa empleados por los maestros en su puesta en práctica, desde la observación, el análisis e interpretación de la realidad.

Participan en este estudio los alumnos de 5º de Educación Primaria (20 alumnos), y los alumnos de 6ºA y 6ºB de Educación Primaria (27 alumnos), del

CEIP “José Rodríguez Cruz” de Villafranca de los Barros (Badajoz). El motivo de la elección de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria es que éstos participaron en el Proyecto durante el curso escolar 2005/2006 cuando cursaban 1º y 2º de Educación Primaria respectivamente. Debemos

mencionar que los alumnos que se matricularon en el Centro con posterioridad al curso 2005/2006 no participan en este estudio y por tanto no cumplieron el cuestionario. De los 47 alumnos participantes con edades comprendidas entre los 11 y 12 años, 20 son chicas y 27 chicos.

Colegio CEIP “José Rodríguez Cruz”	5º E.P.	6º E.P.	Total
Chicos	12	15	27
Chicas	8	12	20
Muestra Total	20	27	47

Tabla 1. Datos de la muestra

La selección de la muestra se justifica por tanto por ser estos grupos de alumnos los únicos participantes en esta propuesta didáctica interdisciplinar, dándose la imposibilidad de hacerla más representativa ni ampliarla a otros centros educativos.

Se trata por tanto de un estudio con unos márgenes delimitados por un número de sujetos reducido, que pudiera servir de inicio para la realización de un trabajo más exhaustivo en torno a esta cuestión en un futuro, siempre que la realización del Proyecto se ampliara a otros centros educativos, localidades e incluso Comunidades.

A fin de valorar el alcance del objetivo propuesto consideramos oportuna la selección del cuestionario como único instrumento de investigación dada la

naturaleza de nuestro estudio, en concreto una escala formato Likert confeccionada para tal fin que reflejamos a continuación. La elección del cuestionario obedece a la idoneidad de esta técnica para conocer las percepciones de nuestros alumnos respecto a su participación en el Proyecto.

Para determinar el alcance de las cuestiones planteadas en la escala, otorgamos valores numéricos a las opciones de respuesta contenidas en los campos, tal y como exponemos en la tabla 2, con objeto de procesar informáticamente los datos y determinar porcentajes de cara a su interpretación y análisis. El tratamiento informático de los datos obtenidos tanto para obtener los porcentajes como para la obtención de gráficos fue realizado mediante el programa Excel 2007.

CAMPOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
VALORES ASIGNADOS	4	3	2	1	0

Tabla 2. Relación opciones de respuesta y valores numéricos de la escala

Los cuestionarios fueron pasados por los profesores tutores de los grupos de alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria durante el mes de diciembre de 2010 aprovechando un receso en el transcurrir normal de las clases, tras refrescar la memoria de los alumnos sobre su participación en el Proyecto hace un lustro, la maestra de Inglés y coautora de este Proyecto, y previa explicación por parte de ésta de la finalidad de los mismos. Durante poco más de 15 minutos, los alumnos tuvieron que hacer memoria y reflexionar sobre el recuerdo que les había dejado su participación en *“Me muevo y aprendo Inglés”*. Los cuestionarios fueron cum-

plimentados sin problemas y los maestros tutores atendieron las dudas que surgieron entre los alumnos.

El cuestionario que presentamos, de elaboración propia, incluye 13 ítems en los que se plantean diversas cuestiones de interés acerca de la propia dinámica del Proyecto interdisciplinar, relacionadas con la motivación, la participación del área de Educación Física, el grado de interacción y aprendizaje de los alumnos, y el trabajo de los maestros, con objeto de indagar en el recuerdo y analizar la huella que dejó en nuestros alumnos su participación en *“Me muevo y aprendo Inglés”*.

ESCALA LIKERT

*Estudio retrospectivo de las percepciones del alumnado de Educación Primaria respecto a la trascendencia de su participación en el Proyecto Interdisciplinar de Innovación Educativa “Me muevo y aprendo Inglés”:
El valor didáctico del juego y del movimiento*

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	La clase era más motivante que la clase tradicional de Inglés					
2	Me gustaba salir al patio					
3	Me gustaba realizar juegos y actividades de E.F. para aprender Inglés					
4	Me gustaba utilizar materiales propios del área de E.F. (conos, balones, aros, pañuelos, cuerdas...)					
5	Interactuaba mucho con los compañeros en clase					
6	Estaba obligado a expresarme para alcanzar el éxito en la tarea					
7	Me gustaba que el maestro de E.F. participara en la clase junto a la señorita de Inglés					
8	Aprendía con más facilidad					
9	El aprendizaje era más divertido					
10	El tiempo se me pasaba volando					
11	La clase me dejaba muy buen "sabor de boca"					
12	Los maestros preparaban actividades muy motivantes					
13	Estaría encantado de participar en un nuevo proyecto					

4. Análisis e interpretación de los resultados

Con carácter general reflejamos en la siguiente tabla los valores resultantes en

porcentajes obtenidos tras el procesamiento informático de datos de los cuestionarios.

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Nulo
1	51,1	25,5	12,8	4,3	2,1	4,3
2	91,5	4,3	2,1	0,0	0,0	2,1
3	70,2	14,9	6,4	4,3	0,0	4,3
4	70,2	14,9	8,5	0,0	4,3	2,1
5	57,4	29,8	4,3	4,3	2,1	2,1
6	23,4	10,6	27,7	8,5	25,5	4,3
7	80,9	4,3	6,4	0,0	6,4	2,1
8	76,6	10,6	8,5	0,0	2,1	2,1
9	76,6	6,4	2,1	0,0	12,8	2,1
10	63,8	14,9	8,5	2,1	10,6	0,0
11	55,3	23,4	12,8	0,0	8,5	0,0
12	83,0	14,9	2,1	0,0	0,0	0,0
13	66,0	6,4	14,9	2,1	2,1	8,5

Tabla 3. Porcentajes de respuesta.

De igual modo, y para un mejor y profundo análisis, confrontamos en la siguiente tabla los porcentajes obtenidos en los campos “*siempre/casi siempre*”, por un lado, y “*nunca/casi nunca*” por otro.

A continuación procedemos a realizar un análisis interpretativo de los resul-

tados obtenidos, ayudándonos de gráficos que ilustran los datos para una mayor comprensión. Dada la extensión del estudio¹, en el presente artículo ofrecemos únicamente la interpretación de los ítems 2, 3, 4 y 7, al guardar éstos una mayor relación con el área de Educación Física.

Ítem	Siempre/casi	Nunca/casi
1	76,6	6,4
2	95,7	0,0
3	85,1	4,3
4	85,1	4,3
5	87,2	6,4
6	34,0	34,0
7	85,1	6,4
8	87,2	2,1
9	83,0	12,8
10	78,7	12,8
11	78,7	8,5
12	97,9	0,0
13	72,3	4,3

Tabla 4. Contraste porcentajes agrupados

Ítem 2

Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Nulo
2	91,5	4,3	2,1	0,0	0,0	2,1



Gráfico 1. Resultados ítem 2.

A la gran mayoría de nuestros alumnos les gustaba que la clase de Inglés se desarrollara en el patio de recreo o en el gimnasio. Los resultados ponen en evidencia el extraordinario carácter motivador intrínseco que encierra el patio, su lugar favorito de recreo, juego y diversión, y las extraordinarias posibilidades que nos ofrece para el trabajo del área de Inglés, en contraposición al modelo tradicional de enseñanza de Inglés en el aula y *“pegado a la silla”* donde la actividad motora, la interacción, el contacto corporal, el juego y el movimiento, no suelen ser sus principales características.

Sin duda alguna, el espacio, la distribución del mobiliario, y la disposición

de las mesas y las sillas dentro del aula de Inglés nos permite reflexionar acerca de las posibilidades de interacción comunicativa que ofrecemos a nuestros alumnos. La disposición predominante actual, la de filas, puede favorecer el desarrollo del trabajo en parejas, pero impide el desarrollo de cualquier otro tipo de actividad colectiva. No hay que olvidar que tal distribución puede obedecer fundamentalmente a rigurosos criterios de control disciplinar en el aula.

Por lo general, el patio o la pista polideportiva son espacios que los alumnos suelen asociar a tiempo libre, de juego, de recreo, de deporte, o de Educación Física, en los que aprenden, se comuni-

can e interactúan con sus compañeros y con los maestros al aire libre y de una forma distinta, más relajada y distendida a como lo hacen entre las paredes del aula. Este espacio puede jugar un papel importante, sobre todo en alumnos de corta edad para potenciar la creación de un clima adecuado que favorezca su expresión y comunicación.

Entendemos que un espacio en el que los alumnos puedan desplazarse, comunicarse e interactuar tanto en el plano lingüístico como en el plano motor, alejado del “*corsé*” del aula y sin mobiliario que les entorpezca podría favorecer el aprendizaje del Inglés en determinadas situaciones, a modo de complemento de los contenidos trabajados en el aula.

Ítem 3

Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Nulo
3	70,2	14,9	6,4	4,3	0,0	4,3

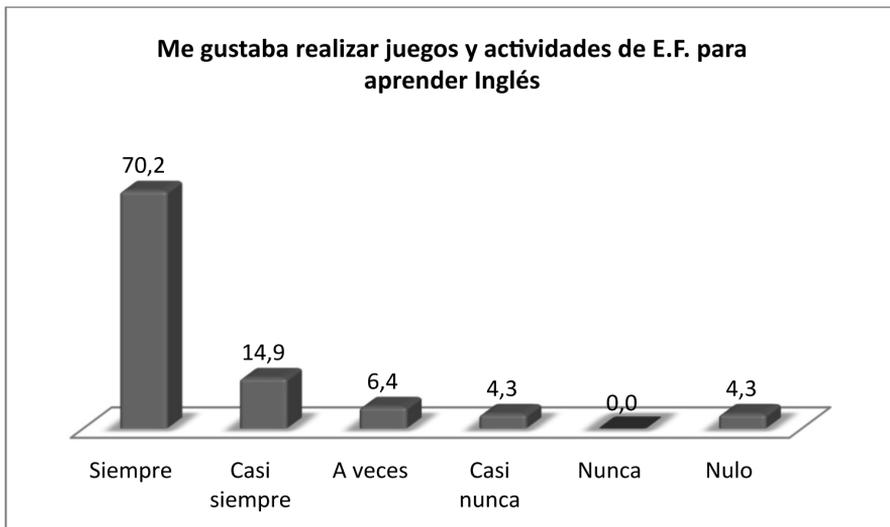


Gráfico 2. Resultados ítem 3.

Resulta significativo que al 85,1% de los alumnos les gustaba, *siempre o casi siempre*, que las actividades propuestas para la enseñanza del Inglés tuvieran una especial vinculación con las realizadas en el área de Educación Física, en la medida que implicaban la realización de tareas donde el juego y el movimiento eran los principales protagonistas.

¿Por qué ese especial gusto por las tareas de Educación Física? No es necesario justificar la extraordinaria valía del juego como estrategia metodológica y su potencial motivador, quizá lo que aquí se pone en evidencia es la conveniencia de replantear la metodología y el tipo de actividades que se ofrecen a los alumnos de 6 y 7 años en las clases de Inglés. A buen seguro se ofrecen a los alumnos actividades lúdicas para la enseñanza del Inglés en el aula de lengua extranjera, pero posiblemente sean actividades en estático condicionadas por el espacio y el mobiliario como apuntábamos en la interpretación del ítem 2. Estos datos plantean la conveniencia de introducir, a modo de complemento, el componente motor, el desplazamiento, el movimiento y la habilidad física en la metodología a utilizar para la enseñanza del Inglés en estas edades.

Con frecuencia los juegos en el aula de Inglés suelen ponerse en práctica en los momentos finales de clase, menospreciando y relegando los juegos a los últimos y menos importantes minutos de clase, una vez terminada la exposición de los contenidos teóricos, al considerar los maestros que “rompen” la rutina o el ritmo normal de las actividades de clase. De este modo, los maestros suelen obviar, bien por falta de recursos lúdicos,

bien por timidez, o bien porque no contemplan directamente su uso como estrategia metodológica, el gran valor educativo que encierran y su enorme potencial como estrategia de aprendizaje de cara a la adquisición del Inglés.

Aunque algunas actividades lúdicas sí se pueden realizar en el aula, dentro de ésta el trabajo es más limitado porque no hay espacio físico para moverse y los juegos se limitan a aquellos que se pueden realizar sentados o en estático (Bingo, What’s missing...?, Point, etc.). En cambio, en el patio, su lugar favorito, el abanico de posibilidades es más amplio y la repetición de los contenidos no resulta tan monótona, pues están saltando, corriendo, reptando... lo que hace que el aprendizaje les resulte mucho más atractivo.

Los juegos motores pueden representar el complemento ideal de lo aprendido en clase, aumentando por un lado, la fluidez comunicativa -ya que lo hacen en un ambiente más divertido, relajado y desinhibido- y por otro, la coherencia y significatividad de lo aprendido, ya que se convierte en algo útil y práctico. Todo esto favorece el desarrollo de sus destrezas orales y expresivas.

Como ya hemos apuntado, el componente motor, el desplazamiento, el movimiento, y la habilidad física, constituyen los elementos metodológicos básicos del área de Educación Física en el primer ciclo de Educación Primaria junto al juego, de ahí que cualquier actividad que planteemos desde estas coordenadas encerrará un alto poder motivador de cara a la adquisición del nuevo idioma.

Por otro lado, las actividades de E.F. plantean, en muchos casos, la posibilidad

del contacto físico y de la cooperación entre compañeros desde diferentes tipos de agrupamientos, cosa que en el aula de inglés resulta complicado. La imbricación del componente físico-motor y comunica-

tivo, la unión de lo corporal y lo cognitivo, junto a la interacción y socialización que se deriva de la cooperación en los juegos, se convierten en componentes fundamentales de nuestro Proyecto didáctico.

Ítem 4

Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Nulo
4	70,2	14,9	8,5	0,0	4,3	2,1

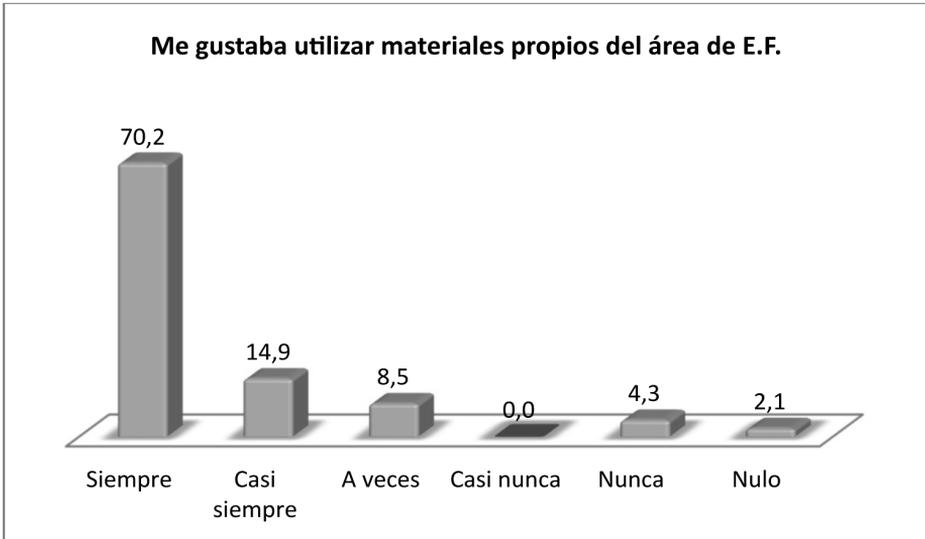


Gráfico 3. Resultados ítem 4.

En la línea de los ítems anteriores relacionados con la participación del área de Educación Física, resulta curioso comprobar cómo la utilización de los recursos y materiales propios de esta especialidad aplicados a la enseñanza del Inglés resultaban para nuestros alumnos, en un porcentaje muy elevado -85,1%-

(*siempre/casi siempre*) altamente motivadores.

Los aros, pelotas, picas, pañuelos, ruedas, colchonetas, cuerdas,... se constituían en elementos facilitadores del aprendizaje con un poder extraordinariamente motivador. Las actividades y tareas propuestas incitaban la utilización de

materiales con los que el alumno se veía obligado a interactuar para conseguir el éxito en la tarea. Desplazarse con un aro, lanzar una pelota o hacer rodar un neumático son ejemplos de cómo el material representaba un componente muy importante en la dinámica de nuestro Proyecto.

Los materiales de E.F. que ya de por sí encierran un gran poder motivador intrínseco, se mostraban en la mayoría de las ocasiones como el objeto de aplicación de los contenidos abordados, representando su utilidad práctica. Ej: botar un balón mientras se cuentan los botes. Nunca el material era utilizado “sin sentido”, siempre iba unido a una acción motriz ligada a la expresión y comunicación.

Pero cabe señalar, que los materiales de E.F. no eran los únicos empleados en las sesiones de “Me muevo y aprendo Inglés”. Otro tipo de material como: puzzles, flash-cards, fichas..., más propios del área de Inglés, complementaban y enriquecían los propios del área de E.F. Ambos tipos de material se complementaban de manera coordinada en las tareas propuestas y ofrecían a los alumnos posibilidades de uso nunca antes empleadas.

El hecho insólito e inusual de trabajar los contenidos del área de Inglés en el patio y con los materiales propios del área de Educación Física, otorgaba a estas sesiones un carácter genuino y muy especial tanto para los alumnos como para los maestros.

Ítem 7

Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Nulo
7	80,9	4,3	6,4	0,0	6,4	2,1

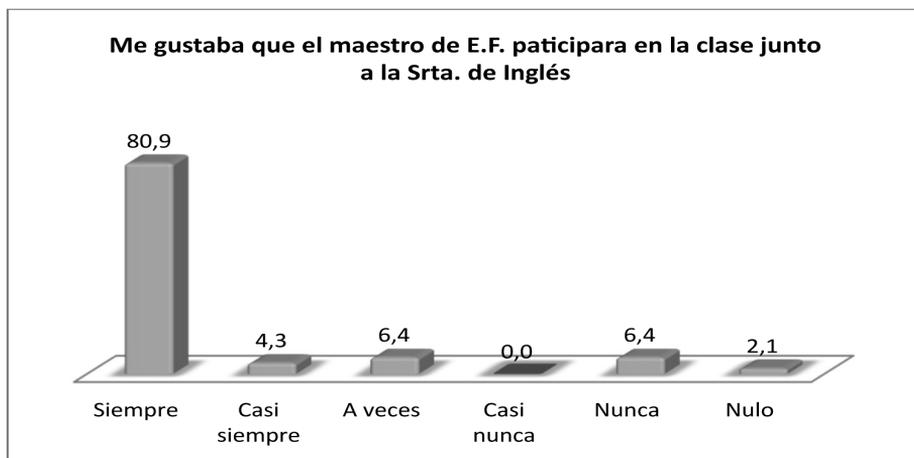


Gráfico 4. Resultados ítem 7.

Nuevamente, los aspectos relacionados con el área de Educación Física alcanzan los mayores porcentajes de aceptación entre nuestros escolares. Para una amplia mayoría, el hecho de que los maestros de Inglés y Educación Física impartieran las sesiones de forma conjunta les resultaba muy agradable. Al 85,2 % de los encuestados les gustaba, *siempre o casi siempre*, que el maestro de E.F. participara en la clase junto a la señorita de Inglés.

No es frecuente que dos maestros impartan una clase de forma conjunta y coordinada. Por lo general, los maestros, recelosos de su intimidad en el aula, no suelen exponerse a este tipo de experiencias que dejan al descubierto las “*tripas*” de su proceder didáctico. En este caso, creemos que el deseo de experimentar e investigar nuevos caminos en el aprendizaje del idioma fue más grande que los posibles temores.

La unión de esfuerzos, la organización en las tareas y la coordinación en el trabajo fue vital para llevar a buen puerto nuestro Proyecto; nada de esto hubiera sido posible desde el trabajo aislado e inconexo de cada maestro por separado. La buena sintonía entre los maestros responsables del Proyecto, pensamos también se vio reflejada en nuestras sesiones, cosa que nuestros alumnos, creemos, percibieron desde el primer momento.

Varios motivos podrían ser los causantes de tan buena acogida al tándem docente entre los alumnos: la motivación extra por la novedad de tan inusual situación, la excelente relación y coordinación entre los profesores, la jovialidad, dinamismo y entusiasmo que contagia-

ban, su propia personalidad, o el estilo de enseñanza empleado.

Sorprende la extraordinaria aceptación del maestro de Educación Física, la cual pensamos puede deberse a la propia personalidad del maestro, por un lado, y a la representación y simbología que la figura del maestro de Educación Física encierra, por otro. Por lo general, los alumnos suelen identificar la figura del maestro de Educación Física a una persona abierta, jovial y cercana en el trato que les libera del “*suplicio*” de estar sentados en la “*jaula*” del aula para liberar tensiones en el patio o la pista, mediante el juego y el movimiento.

Llama cuando menos la atención los valores asignados al maestro de Educación Física sin ser éste especialista en Inglés y con unos conocimientos de Inglés muy básicos.

5. Conclusiones e implicaciones pedagógicas

Las limitaciones que el trabajo presenta respecto al escaso número de sujetos participantes (47) hacen que posiblemente los resultados obtenidos no sean lo suficientemente generalizables, aunque sí nos ofrecen una perspectiva valiosa respecto a la temática objeto de análisis y abren la posibilidad de explorar nuevas vías de estudio que puedan alcanzar mayores cotas de rigor científico. Por tanto, conviene tener mucha cautela a la hora de extrapolar los resultados. Lo deseable sería aumentar considerablemente la muestra de población encuestada dando cabida a otros centros (urbanos y rurales), así como incluir más ítems de análisis en el cuestionario, a fin de poder generalizar los resultados. De igual

modo, observamos que el sentido de algunos enunciados podría suscitar cierta confusión entre los encuestados debido a su edad cronológica, lo que podría poner en entredicho la fiabilidad de los resultados obtenidos en determinados ítems.

Se trata pues, de un estudio con unos márgenes delimitados por un número de sujetos reducido, que pudiera servir de inicio para la realización de un trabajo más exhaustivo en torno a esta cuestión en un futuro, siempre que la realización del Proyecto se ampliara a otros centros educativos, localidades e incluso Comunidades Autónomas.

A tenor de nuestro propósito de investigación (analizar con carácter retrospectivo las percepciones del alumnado respecto a la trascendencia de su participación en el Proyecto interdisciplinar de innovación educativa “*Me muevo y aprendo Inglés*”), podemos constatar la validez de nuestra propuesta didáctica para la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria, aconsejando la extensión de su realización en base a las siguientes consideraciones:

Se hace necesario replantear la utilización de los espacios y la distribución del mobiliario en las clases de Inglés en el primer ciclo de Primaria con objeto de fomentar el desplazamiento y la interacción de los alumnos, aconsejando la utilización de espacios abiertos como el patio o la pista polideportiva.

La utilización del componente motor propio del área de Educación Física, así como sus actividades en las clases de Inglés, se erigen en elementos fundamentales para el desarrollo de destrezas

orales y expresivas en los alumnos.

El empleo de los materiales propios del área de E.F como objeto de aplicación directa de los contenidos trabajados en las clases de Inglés abre la puerta a la introducción de nuevos recursos y a nuevas posibilidades de uso que ligen la acción motriz, a través de la utilización del material, con la expresión y comunicación.

La organización tradicional del aula de Inglés, y la disposición y agrupamiento de los alumnos, concede escaso margen al contacto físico y comunicativo entre los escolares. Se hace necesaria la búsqueda de fórmulas que fomenten la interacción, la relación y cooperación entre los discentes.

Se pone en evidencia la conveniencia de plantear actividades que fomenten la utilización de destrezas expresivas y comunicativas como requisito indispensable para conseguir el éxito en la tarea.

La complementariedad docente en el propio aula-patio entre maestros de distintas áreas (Inglés y Educación Física) en aras de un proyecto común, puede resultar muy atractiva y motivante para los alumnos si se articula de forma coordinada y es capaz de generar entusiasmo e ilusión.

La relación entre juego y aprendizaje es vista por los alumnos como algo natural que surge casi espontáneamente sin necesidad de forzar, de ahí que piensen que aprendían con más facilidad. Los alumnos construyen su propio aprendizaje desde un proceso activo, reflexivo y creativo.

La diversión por sí sola no garantiza el éxito en los aprendizajes, ni la calidad de los mismos, pero sí es un factor a

tener en cuenta. El juego y el movimiento para la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria, se constituyen en elementos catalizadores fundamentales de la motivación en el aprendizaje.

Las sensaciones temporales de nuestros alumnos son un buen indicador del grado de implicación de éstos en las sesiones del Proyecto. A la gran mayoría, el tiempo se les pasaba muy rápido, casi sin darse cuenta, “*absorbidos*” por la dinámica de trabajo. Este hecho pone en evidencia la necesidad de crear un clima estimulante y un ambiente de trabajo propicio que les ocupe física y mentalmente, en el que la propia dinámica del trabajo les “*arrastre*” hacia el aprendizaje.

Las sensaciones generales de nuestros escolares al acabar las sesiones eran muy positivas y agradables, lo que indica que los alumnos se mostraban satisfechos del trabajo realizado. El recuerdo agradable y satisfactorio de la sesión actúa de estímulo y conforma una especial predisposición hacia el trabajo en la siguiente sesión.

Se hace patente que las actividades que se propongan sean de especial interés para los alumnos y generen el entusiasmo necesario para activar sus mecanismos de aprendizaje. En este sentido, resulta evidente que las actividades propuestas por los maestros responsables del Proyecto desarrollaban en los alumnos altas dosis de motivación.

A pesar del transcurso del tiempo, los alumnos recuerdan con especial agrado su participación en el Proyecto, mostrándose dispuestos a repetir una nueva experiencia donde se ligue la enseñanza del Inglés al juego y al movimiento.

La valoración del alcance del Método de Respuesta Física Total en consonancia con el enfoque comunicativo es muy positiva. La utilización de este método nos permite obtener un mayor rendimiento y una mejora de la competencia comunicativa en nuestros alumnos al mejorar las destrezas orales, perfeccionar diferentes aspectos del Inglés hablado (pronunciación, entonación...), e ir adquiriendo el grado de fluidez necesario para desenvolverse en situaciones cotidianas en Inglés. La producción verbal de los alumnos aumenta a medida que su confianza es mayor, siendo la capacidad de retención y asimilación de la lengua meta satisfactoria.

De todo ello desprendemos la necesidad de replantear los modelos de enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria hacia métodos integradores, holísticos y activos en los que el alumno sienta y viva la experiencia del aprendizaje como suya, y no como algo impuesto y forzado por el docente.

La integración del habla con la acción, combinando actividad física con intercambios lingüísticos a través del Método de Respuesta Física Total, ha representado todo un acierto en el desarrollo de nuestro Proyecto, al desarrollar sobremanera la competencia oral y comunicativa de nuestros alumnos. La exploración psicomotriz como instrumento de mediación entre el aprendiz y el inglés, consideramos eleva la motivación de los escolares y evita el tedio de las repeticiones memorísticas, al realizarse éstas por asociación de forma lúdica y altamente motivante. Por todo ello, aconsejamos la utilización del Método de Respuesta Física Total para la ense-

ñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria.

El grado de satisfacción general que muestran los encuestados respecto a su participación en el Proyecto demuestra la consecución de un ambiente de aprendizaje altamente motivador en el que los alumnos se sienten seguros y especialmente predispuestos para expresarse y aprender.

Las particularidades psicoevolutivas e intereses que presentan los alumnos a estas edades, y sus necesidades motrices, hacen que la capacidad expresiva del

propio cuerpo, a través del juego y el movimiento, se convierta en estrategia de aprendizaje fundamental para la enseñanza de la lengua extranjera.

La integración de los saberes en proyectos didácticos interdisciplinares como *“Me muevo y aprendo Inglés”* representa un claro ejemplo de cómo afrontar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística desde distintas áreas de conocimiento, en consonancia con la legislación educativa de nuestro país y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Referencias bibliográficas.

- CANGA, A. “El método de TPR en la Educación Infantil”. *Congreso Internacional “Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas”*. Septiembre, 2001.
- CONSEJO DE EUROPA. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2001.
- España. Orden de 30 de agosto de 2000, por la que se establece y regula la impartición de lengua extranjera en el primer ciclo de Educación Primaria en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE nº 101 de 31/08/2000, 9013-9016.
- España. Orden de 10 de agosto de 2001, por la que se establece y regula la implantación progresiva de la lengua extranjera en el segundo ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE nº 97 de 21 de agosto, 9171-9173.
- España. Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio de 1991, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria. BOE número 152 de 26 de junio de 1991, pp. 21.191-21.193
- LÓPEZ, J. “Las competencias básicas del currículo en la LOE”. *V Congreso Internacional “Educación y Sociedad”*, 2006.
- VAIDEANU, G. “La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo de síntesis”. *Perspectivas. Revista trimestral de educación*, Vol. XVII, 4, 531-545. París. UNESCO. 1987.

Notas

(1) ALÍAS, D. *Estudio retrospectivo de las percepciones del alumnado de Educación Primaria respecto a la trascendencia de su participación en el Proyecto Interdisciplinar de Innovación Educativa “Me muevo y aprendo Inglés”*: El valor didáctico del juego y del movimiento. Trabajo fin de MUI. Badajoz. UEX. 2011