

Visión del docente sobre la utilización de los blogs en el aula.

Teacher reactions to the use of blogs in the classroom.

Santiago Manuel Vicente González, Luis Manuel Casas García⁽¹⁾
y Ricardo Luengo González⁽²⁾

(1) Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura.

(2) Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. U.EX.

(Fecha de recepción 03-08-2010) (Fecha de aceptación 02-12-2010)

Resumen.

En este artículo presentamos un estudio exploratorio cualitativo cuyo objetivo fue conocer la percepción que una muestra de 25 profesores de enseñanza primaria, secundaria y universitaria, que utilizan habitualmente los blogs en sus aulas, sobre las posibilidades educativas que, en su opinión, tiene este recurso en rendimiento y comportamiento de los alumnos.

Se realizó una investigación cualitativa mediante la técnica de relatos. La extracción de la información contenida en los relatos fue llevada a cabo mediante Análisis de Contingencias utilizando software experimental como GestMagister y GOLUCA, para elaborar una representación gráfica en forma de Red Asociativas Pathfinder de las categorías más importantes encontradas. Según estas categorías y sus relaciones identificamos las principales posibilidades educativas del uso de los blogs, en opinión de los participantes.

Palabras clave: *análisis de contingencia, investigación cualitativa, percepción del profesorado, redes asociativas pathfinder, tecnología de la información y la comunicación, uso educativo de los blogs.*

Summary.

In this article we present a qualitative study whose objective was to find out the perception of 25 teachers of primary, high school and university who usually use blogs for their lessons, regarding the educational possibilities which, in their opinions, this resource has in the performance and behaviour of the pupils.

A qualitative investigation was made using the story telling technique. The extraction of information of the tales was made using Risk Analysis, helped by experimental software, in the form of GestMagister and GOLUCA, to make a graphical representation in the shape of an Pathfinder Asociative Network of the most important categories found. With these categories and their relations we identify the main educational possibilities of the use of blogs in the opinion of the participants.

Key words: *contingency analysis, educational use of blogs, information technology, pathfinder associative networks, perception of teachers, cualitative research.*

1. Introducción.

En los últimos años se ha vivido una revolución en el mundo de Internet, sobre todo con la aparición de la llamada Web 2.0. El término Web 2.0 se refiere a la transición percibida en Internet desde las webs tradicionales a aplicaciones web destinadas a usuarios, donde este puede participar de forma activa siendo su principal actor. Son servicios web como: blogs, wikis, microblogs, redes sociales,..., siendo los weblogs o blogs su principal referente.

Un blog o weblog (Ashley 2001) es un cuaderno o espacio para escribir con soporte en la web que está diseñado para que se puedan voltear las hojas como si fuera un diario. El programa que mantiene el sitio web se ocupa automáticamente de registrar la fecha y archivar lo escrito, facilitando días después su acceso, pudiéndose consultar, agregar, editar, actualizar y/o revisar el contenido. Además, este *cuaderno* crece a lo largo del tiempo con la acumulación de escritos y de otros contenidos, y permite el enlace a otros *cuadernos* o a escritos concretos de esos otros *cuadernos*.

Las anotaciones o publicaciones en los blogs, también llamados posts, permiten insertar textos, imágenes, presentaciones, sonido y video, entre otros, de manera muy sencilla convirtiendo a un blog en un poderoso recurso donde compartir. Por ello podemos considerar al blog como un aglutinador de herramientas webs donde sumar el potencial educativo de esta diversidad de recursos.

Los blogs suelen tener un grupo de lectores habituales que, con sus comentarios, pueden enriquecer el tema tratado en una determinada entrada o post. Y en el aula esos lectores y comentaristas los tenemos asegurados, de manera natural, si el blog es un recurso didáctico más de los utilizados en clase (Luengo, Vicente y Casas, 2007).

Los blogs surgen en medio de un conjunto de fenómenos que enfatizan la “libertad de expresión” y de la “colaboración” en red, como movimientos en torno del “software libre”, que se desdoblaron en una serie de acciones volcadas a la universalización de los medios de producción y del acceso a las tecnologías, la información y el conocimiento (Máximo, 2007). Estas acciones son frecuentemente definidas como las pautas de una “ética hacker” que según Himanen (2001), se encuentra en el origen del propio Internet y se configura en torno a los ideales de democratización y de la división social del trabajo, sustentándose en la potencialidad descentralizadora e interactiva de las redes digitales. Potencialidades aprovechables también en la educación.

En los últimos años, se ha explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes. El constructivismo afirma que puede crearse un contexto favorable para el aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

Onrubia (2007) con las TICs y Hernández Requena (2008) con los blogs, consideran ideal la relación constructivismo/ordenador ya que cumple las características esenciales del aprendizaje significativo: proveen al estudiante de un entorno creativo con múltiples herramientas multimedia que envuelven al estudiante en su adquisición de conocimiento, logrando un compromiso activo con cada integrante del aula; facilitan el contacto entre alumnos y profesor, permitiendo que realicen actividades en conjunto y que compartan sus ideas.

La interacción entre el autor y los visitantes crea la oportunidad de un aprendizaje colaborativo, como estrategia pedagógica, ya que cumple con las premisas de crear una comunidad, fomenta el trabajo individual, el trabajo grupal y el intercambio de información. Esto se contrapone con los modelos competitivos y selectivos a los que se orienta la educación de excelencia (Peña y Peña 2007) que en algunos casos generan también una quiebra del sentido de comunidad en el aprendizaje, cosa que si hacen las TICs 2.0 como los blogs, que posibilita el aprendizaje como un camino compartido, de escucha del otro, de apertura al otro, debido a que tanto el profesor como el resto de compañeros tienen la posibilidad de leer el cuaderno del alumno, pudiendo hacer comentarios a ello.

Los tres usos más generales de los blogs en el aula dependiendo de la tarea que realiza el profesor y que realizan los alumnos (Vicente, 2010):

1. Blog de la asignatura o del profesor donde éste publica noticias, textos, actividades, etc., sobre la misma y los alumnos deben hacer comentarios.

2. Blogs individuales donde son alumnos de forma individual quienes tienen que escribir entradas periódicas sobre la temática indicada.

3. Blogs grupales de alumnos en los que, de manera colectiva, los alumnos publican entradas relacionadas con la temática establecida. Puede o no también publicar el profesor.

Pero, a pesar de todas las ventajas anteriormente descritas, entre el profesorado que ve cómo poco a poco los recursos informáticos invaden las aulas no dejan de oírse quejas relativas a la falta de software que permita el uso eficaz de tales recursos. Según Muñoz de la Peña (2005), esta queja es infundada: no se requiere —en la mayoría de los casos— un software específico para la introducción de las tecnologías digitales en el aula, lo que hace falta es dotar al profesorado de una formación adecuada en las herramientas (muchas de ellas gratuitas) que Internet proporciona. Los blogs son una buena muestra de ello ya que sin tener la necesidad de disponer de unos recursos y conocimientos tecnológicos elevados dispondremos de una sofisticada herramienta de publicación, que permite hacer llegar la información más allá de las barreras físicas y temporales del aula. Además a este propio miedo habría que sumar que en los últimos tiempos se ha popularizado los conceptos de *Nativo Digital* e *Inmigrante Digital*. En sentido estricto un nativo digital es aquella persona que ha nacido cuando ya existían las nuevas tecnologías digitales, y por tanto, ha crecido con ella: ordenadores, internet, móviles,... El inmigrante digital sería entonces una persona que creció sin la tecnología digital y la usó después.

Según estas definiciones se asumiría entonces que los actuales alumnos son nativos digitales y los profesores inmigrantes digitales, y conllevaría que los alumnos serían mucho más ducho en su manejo que su profesor. Esto hace que muchos profesores sean *tecnófobos* dentro del aula, y no usen las Nuevas Tecnologías por no saber, porque el alumno sabe más y/o por hacer el ridículo. De la Torre (2009) habla, en este sentido, del *Complejo de Mark Prensky*, que fue quien acuñó la terminología. Pero varios estudios e investigaciones como “Jóvenes y Cultura Messenger” La integración de internet en la educación escolar española” (Mominó?, 2008) nos hacen pensar que esto en gran manera puede ser falso. Estas investigaciones demuestran que el mayor uso que los nativos digitales hacen de lo digital es para el ocio como el MSN o redes sociales como Tuenti.

Así, luego, cuando los profesores intentan utilizar los blogs u otras herramientas 2.0 en el aula ven que sus alumnos son ignorantes en ella. Por eso el término de Nativo Digital debería ser sustituido por el de Experto Rutinario (De La Torre, 2009) en el uso de las TICs. La generación de Expertos Rutinarios sería una generación de adolescentes con una visión y alcance bastante limitado sobre lo que ofrece la Sociedad Digital y las TICs a pesar de crecer con ellas y, muchas veces, usarlas de forma habitual.

La gran mayoría de los estudios, experiencias e investigaciones anteriormente citadas tienen en común el que han sido fruto de la experiencia personal de sus autores tras varios años de uso del blogs en sus aulas. En esta investigación nosotros hemos pedido a diferentes pro-

fesores que nos cuenten sus experiencias, de la forma que contamos en la metodología, para obtener unos resultados en grupo que aúnen todas esas experiencias.

En nuestro estudio hemos establecido los siguientes objetivos:

1. Abordar, como objetivo principal, el conocimiento de la percepción que los profesores que utilizan los blogs en sus clases tienen de ellos, y que integre tanto las ventajas como inconvenientes que su uso en el aula tuviera para los alumnos y el trabajo diario en el aula y fuera de ella.

2. Hemos pretendido, también, probar un abordaje del problema, desde una línea cualitativa, utilizando métodos no invasivos, que permitan extraer los conocimientos y significados más profundos de las personas, evitando los problemas relacionados con la deseabilidad social de los sujetos.

3. También hemos tenido como objetivo del trabajo, explorar una técnica que permita, si es posible, presentar los resultados de una forma gráfica y explorar las relaciones que existen entre las manifestaciones que las personas realizan, para tener una visión comprensiva de las mismas.

De esta forma, obtendremos un conocimiento general, con un “golpe de vista”, a la vez que un conocimiento detallado y profundo.

2.- Método.

2.1.- Participantes.

La muestra empleada ha estado compuesta por 25 profesores y profesoras de diferentes niveles de Educación: Primaria, Secundaria, Universidad y Educación

Especial. Todos ellos son *blogueros* y usan blogs en sus clases.

La muestra, aún siendo de conveniencia, puede considerarse de gran calidad desde el punto de vista de obtención de información relevante, ya que muchos de los docentes participantes hacen de esta herramientas en el aula han sido destacadas en el Blog de Buenas Prácticas 2.0 del Instituto de Tecnología Educativas del Ministerio de Educación y Ciencias. Otros han sido ponentes en diversas Jornadas y Congresos de TICs y Educación, o imparten cursos a otros docentes sobre Blogs y TICs.

2.2.- Recogida de datos.

El muestreo utilizado en la investigación cualitativa, se elige de manera que permita al investigador recoger la información relevante, seleccionando aquellos informantes que le garanticen mejor cantidad de datos y mayor riqueza de la información.

En nuestro caso, se ha utilizado un procedimiento de recogida de datos en “bola de nieve”, mediante el cual se pidió colaboración a determinadas personas que, a su vez se encargaron de solicitarla a otras, para obtener la muestra final. De esta forma, se obtuvieron datos de aquellos informantes que mostraron interés en contestar, por lo que consideramos pueden ser los que ofrezcan una mayor riqueza de datos.

Además, para aumentar la muestra se ha utilizado el propio medio de los blogs: Internet y las herramientas que nos ofrece para la propagación de la información para llegar a que el máximo de docentes interesados conocieran esta investigación y pudieran participar. Se

ha utilizado herramientas 2.0 como: blogs, microblogging, y redes sociales.

2.3.- Instrumentos utilizados.

2.3.1.- Historias profesionales.

Para la obtención de datos de nuestro estudio, se pidió a los docentes que redactaran un escrito en el que indicasen, cuáles eran sus experiencias con los blogs dentro del aula, su impresión docente de las ventajas que su uso reporta a los alumnos sobre otras herramientas más tradicionales, si propicia y mantiene el interés, la motivación, el trabajo en grupo, la discusión, abordar temas transversales, el aprendizaje activo, responsable y constructivo, ... o cualquier otra aportación que creyeran necesaria y/o importante. Podían reflejar tanto los aspectos positivos como los negativos que considerasen.

Esta técnica de investigación se engloba dentro de lo que en metodología cualitativa se denominan “Historias de Vida”. Las historias profesionales (Colás, 1999b) son narraciones en torno a acontecimientos profesionales que posteriormente se utilizan para formular preguntas o establecer inferencias acerca del grupo humano al que se hace referencia y pueden utilizarse para valorar la repercusión de las experiencias vitales y de formación en las prácticas profesionales.

Esta técnica (Colás, 1999) resulta muy provechosa para captar las estructuras cognitivas que utilizan las personas objeto de estudio (profesores, alumnos, padres, etc.) para organizar los conocimientos adquiridos por sus prácticas profesionales o experiencias como aprendices. También posibilita poner de relieve

las diferencias de estructuras que utilizan los profesores con distinto grado de experiencia en torno a determinadas cuestiones educativas.

2.3.2.- Análisis de Contenido.

Para obtener información de las Historias Profesionales se utiliza el Análisis de Contenido. Se basa en la lectura de textos como instrumento para la recogida de la información, lectura que debe seguir el método científico por lo que debe ser sistemática, objetiva, replicable y válida.

Según Bardín (1996), el análisis de contenidos es “el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción de estos mensajes”.

Los datos obtenidos a partir de los documentos de los 25 participantes se trataron de manera que se transformaran e interpretaran los contenidos textuales para poder captar la complejidad de información que encerraban.

Se siguió un procedimiento inductivo, extrayendo las categorías a partir de los propios datos, pues no existía ninguna propuesta teórica que nos permitiera definir las a priori. En un principio, estas categorías fueron aproximaciones que se mantuvieron de forma abierta, se modificaron y refinaron hasta conseguir un sistema satisfactorio, con categorías discriminativas.

Se estableció de este modo, un con-

junto de categorías, descritas como se expone a continuación:

- Ampliar temario
- Aprender a aprender
- Colaboración
- Comunicación
- Creatividad
- Equipamientos deficiente
- Escasa motivación
- Exterior
- Familias
- Individualización
- Internet solo ocio
- Más allá del aula
- Motivación
- Otras herramientas 2.0
- Participación
- Respetos a los compañeros

2.3.2.1.- Análisis de Contingencias.

Para el Análisis de Contenido de los documentos obtenidos se recurrió al Análisis de Contingencias (Osgood, 1959; 2009). Esta técnica consiste en computar el número de veces que determinadas categorías (frases relativas a un determinado concepto) aparecen de forma concurrente en un mismo documento. Se asume que si dos categorías aparecen juntas en un documento, corresponden a dos hechos que están próximos en estructura cognitiva de un individuo. Si este principio lo extendemos a los documentos producidos por un colectivo, asumimos que en la medida en que la contingencia de dos categorías se produzca en varios de ellos, se podrá cuantificar la importancia de tales categorías en el colectivo.

El número de veces que aparecen

relacionadas dos categorías en los distintos documentos se presenta en forma de Matriz de Contingencias, como la que presentamos en la Tabla 1, y que pueden ser sometidas a distintos análisis estadísticos (con técnicas como Análisis de Cluster, Escalamiento Multidimensional o Redes Asociativas Pathfinder).

2.3.3.- Redes Asociativas Pathfinder.

La exposición y representación de datos tiene como objetivo la presentación de información de forma sistemática y, siempre que esto sea posible, de forma visual.

La presentación de datos se puede realizar mediante redes que establecen relaciones entre las distintas categorías. Esta forma de representación tiene ventajas tales como la economía y la visualización en la organización de los datos y la posibilidad de la comparación de las redes de distintos individuos.

Una de las posibilidades de representación de datos mediante redes la ofrecen las Redes Asociativas Pathfinder (Schvaneveldt, 1989).

Las Redes Asociativas Pathfinder (Casas y Luengo, 2.004b) son representaciones en las cuales los conceptos aparecen como nodos y su relación como segmentos que los unen. Los segmentos son de diferente longitud dependiendo del peso o fuerza de la proximidad semántica entre tales conceptos.

Para obtener estas redes, se parte de un conjunto de conceptos seleccionados en un determinado campo de conocimiento y, usualmente, se pide al sujeto que considere cuál es la proximidad entre cada par de conceptos que se pueda esta-

blecer. Esto puede conseguirse con el software KNOT (Schvaneveldt, 1989) y GOLUCA (Godinho, Luengo y Casas, 2007) que presentan de forma aleatoria los conceptos y permiten que se le asigne un valor a la relación que hay entre ellos.

Estos mismos datos de proximidad entre conceptos pueden también obtenerse por otros medios, y en nuestro caso particular, han sido obtenidos a partir de la Matriz de Contingencias que hemos referido en el apartado anterior.

Con estos datos, el programa calcula una matriz de correlaciones que representa el peso de los enlaces entre conceptos. Dado que todos los conceptos están relacionados en mayor o menor grado, aparecerán todos relacionados en una red. Pero esta red es demasiado compleja para proporcionar información. Sería deseable que sólo aparecieran los enlaces más significantes. El criterio utilizado por las Redes Asociativas Pathfinder (Casas y Luengo, 2.004b) para determinar qué enlaces serán incluidos es que un enlace dado sólo se incorpora a la red si no existe un camino indirecto a través de otros nodos cuya suma de pesos sea menos que el del enlace directo.

2.3.4.- El programa GestMagister.

GestMagister (González, 2009) es un software desarrollado específicamente para investigaciones como esta. Es un programa que sirve para cualquier estudio de tipo cualitativo en el cual queramos utilizar matrices de contingencias para representarlas con Redes Asociativas Pathfinder siendo esta ventaja fundamental que no encontramos en otros productos similares.

En el programa se agregan categorías diferentes de los escritos que se han obtenido en la investigación. Estos escritos se deben pasar a formato .pdf, y con el programa se selecciona el texto que nos interesa y asignarle una categoría, que será después analizada para poder generar las matrices de contingencia.

El programa permite, a partir de las

categorías creadas, hacer búsquedas selectivas entre 15 y 20 categorías, representarlos en una gráfica y exportarlos a formato Excel.

GestMagister nos genera, en formato Excel, una Matriz de Contingencia en la que se muestra el número de veces que las distintas categorías aparecen de forma concurrente en todos los documentos.

Tabla 1. Matriz de Contingencia obtenida.

	Ampliar tamaño	Aprender a aprender	Colaboración	comunicación	Creatividad	Equipamientos deficientes	Evoca motivación	Exterior	Familias	Individualización	Internet solo ooo	Más allá del aula	Motivación	Otras herramientas 2.0	Participación	Respeto compañeros
Ampliar tamaño	--	3	3	0	4	3	3	7	3	1	2	3	4	3	1	1
Aprender a aprender	--	--	9	5	4	3	4	6	4	4	4	5	9	10	2	3
Colaboración	--	--	--	2	2	3	3	6	3	3	3	4	7	7	1	2
comunicación	--	--	--	--	2	1	1	2	3	2	1	3	5	4	1	3
Creatividad	--	--	--	--	--	3	2	6	5	3	4	3	5	5	1	2
Equipamientos deficientes	--	--	--	--	--	--	2	4	1	2	4	2	5	4	1	0
Evoca motivación	--	--	--	--	--	--	--	3	1	0	5	1	3	4	1	0
Exterior	--	--	--	--	--	--	--	--	6	4	3	4	8	5	2	3
Familias	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	1	4	7	4	3	3
Individualización	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	4	7	3	2	2
Internet solo ooo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	5	4	2	0
Más allá del aula	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	6	5	0	3
Motivación	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	7	5	2
Otras herramientas 2.0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	3
Participación	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1
Respeto compañeros	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A partir de esta Matriz de Contingencia podremos utilizar el programa GOLUCA (Godinho, Luengo y Casas, 2007) para generar la red Pathfinder, tal y como mostraremos a continuación.

2.3.5.- Programa GOLUCA.

El programa GOLUCA (Godinho, Luengo y Casas, 2007) permite la adquisición de datos, la representación en forma de Redes Asociativas Pathfinder y la

obtención de datos acerca de la Coherencia, y Complejidad de tales redes, así como de su Similaridad con otras. Se trata de un programa que está en proceso de desarrollo, aunque se dispone de una versión beta con la mayor parte de sus funcionalidades disponibles.

Los datos para el programa GOLUCA pueden obtenerse importando una

matriz procedente de otros proyectos o incluso otros programas como Knot (para Mac o PC), o datos obtenidos en red.

Para ello, tan sólo hay que transformar la matriz (Tabla 1) triangular superior en otra triangular inferior, y añadir al principio unas líneas que permiten al programa identificar el fichero:

Figura 1. Matriz inversa para ser usada en Goluca.

```
data trabajo Santiago
similar
16 nodes
0 decimal places
0.000 minimum weight
10.000 maximum weight
lower triangular

1
1 3
7 5 2
6 5 0 3
1 5 4 2 0
2 4 7 3 2 2
2 1 4 7 4 3 3
6 4 3 4 8 5 2 3
3 1 0 5 1 3 4 1 0
2 4 1 2 4 2 5 4 1 0
3 2 6 5 3 4 3 5 5 1 2
2 1 1 2 3 2 1 3 5 4 1 3
2 2 3 3 6 3 3 3 4 7 7 1 2
9 5 4 3 4 6 4 4 4 5 9 10 2 3
3 3 0 4 3 3 7 3 1 2 3 4 3 1 1
```

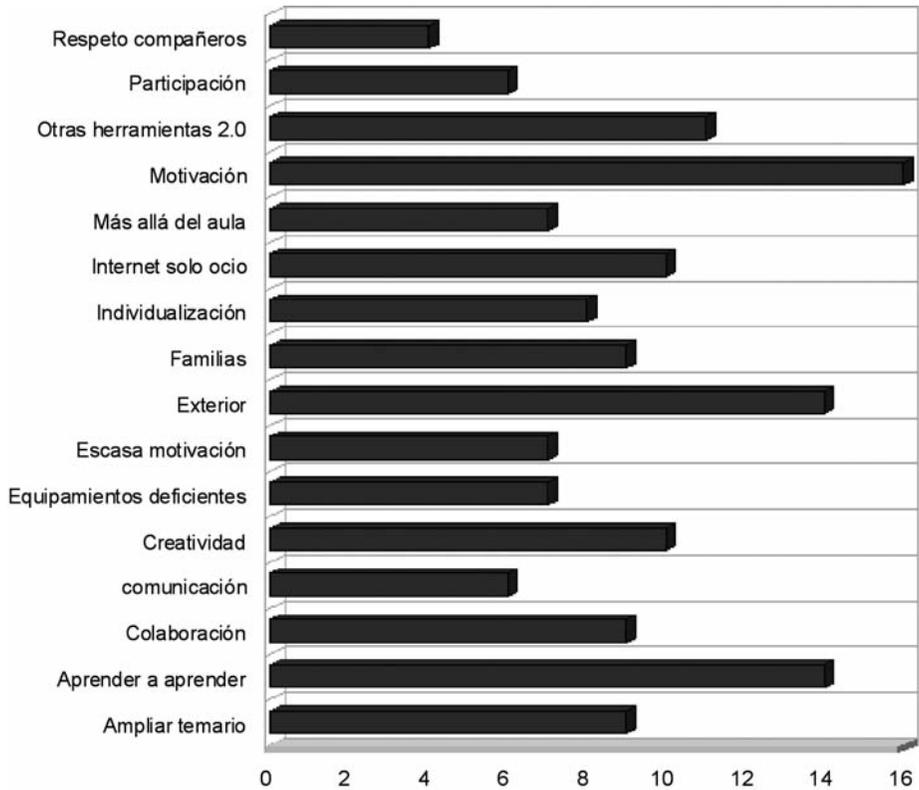
A partir de este fichero se obtiene la representación en forma de Redes Asociativas Pathfinder que mostraremos a continuación.

3. Resultados y Discusión

3.1 Datos Obtenidos

En la siguiente figura mostramos los datos de todas las categorías existentes y la frecuencia de aparición de cada una de ellas:

Figura 2. Frecuencia de aparición de las variables estudiadas.



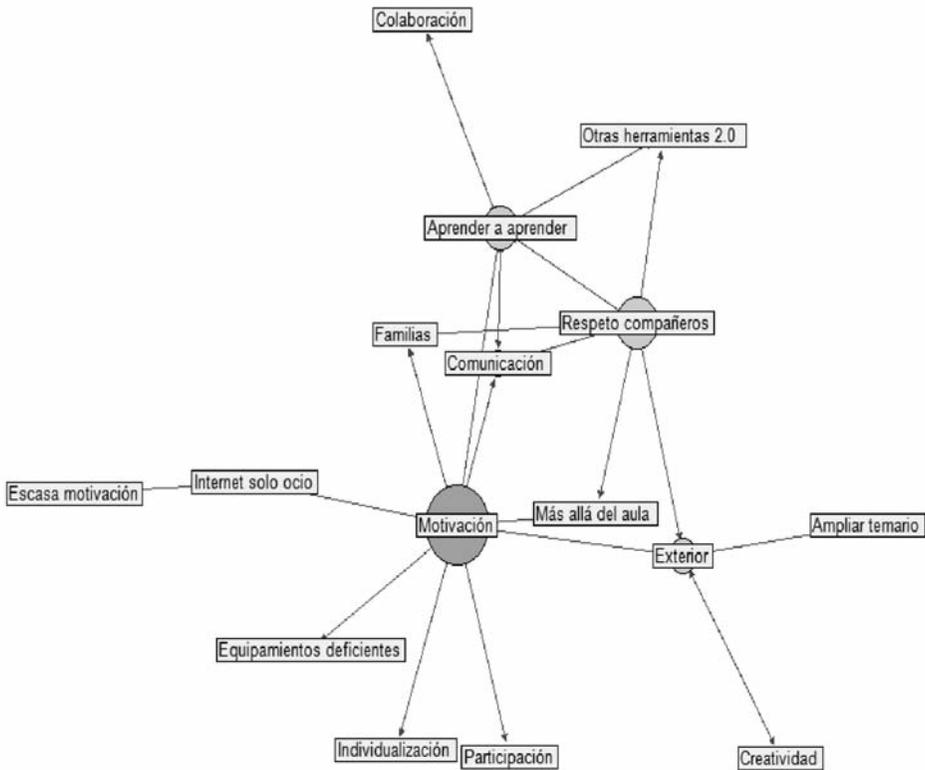
Como se puede observar en la tabla, nos encontramos con 6 categorías centrales por su número de repeticiones:

- Aprender a aprender
- Creatividad
- Exterior
- Internet sólo ocio

- Motivación
- Otras herramientas 2.0

Utilizando los datos de la Matriz de Contingencia obtenida anteriormente y usando el programa GOLUCA conseguimos la siguiente representación gráfica:

Figura 3. Representación gráfica de GOLUCA de relaciones.



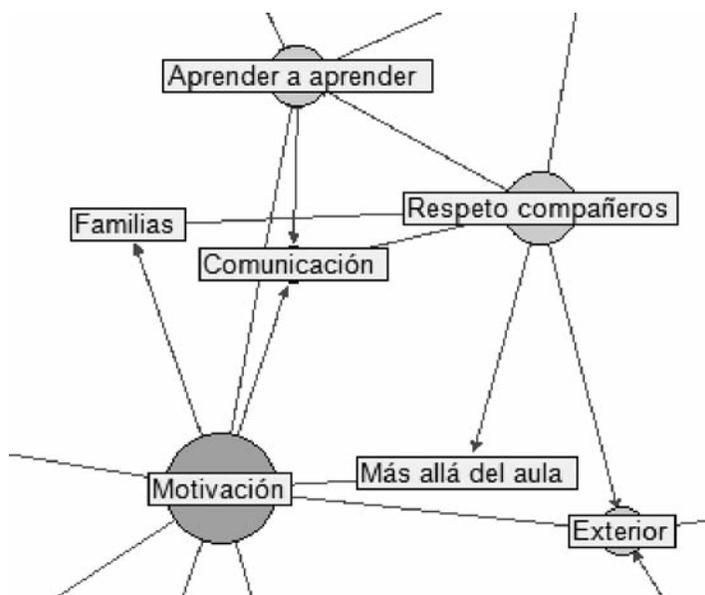
3.2. - Análisis de los datos.

Según la Red, podemos afirmar que nos encontramos con varios nodos principales que constituyen lo que Casas y Luengo (2004a) denominan “Conceptos Nucleares” en su teoría, aquellos que se conectan con tres o más conceptos, y son

los más importantes en la estructura cognitiva de los sujetos analizados y que el propio programa Goluca nos ha resalta-do su grado de importancia: Aprender a aprender, Comunicación, Exterior, Moti-vación y Respeto a los compañeros

Con más detalle:

Figura 4. Detalle de los Conceptos Nucleares más importantes.



Además de ser la más citada por los profesores, también es la más importante para ellos: “La motivación”, que se conecta directamente con otras diez de las variables que hemos estudiado. Esto nos lleva a decir que el aumento de la motivación en los alumnos al utilizar los blogs en clase es la principal causa para que sus profesores lo utilicen.

La segunda variable es, además, la que más nos ha llamado la atención, no por su aparición sino por la importancia en el gráfico y, por tanto, en la mente de los docentes: “El respeto por los compañeros y su trabajo”. Debemos recordar que este concepto sólo aparece en 4 de los textos de los 25 profesores, pero la importancia y la relación directa que estos profesores le dan respecto a las demás variables la hacen aparecer como

el segundo concepto más importante para el uso de los blogs en el aula.

Observando esto y la relación directa con los demás conceptos podemos entender que al ser, en muchos casos, los propios alumnos los generadores de su trabajo y, por tanto, saber cuánto esfuerzo conlleva, y al estar expuesto éste al público y a sus familias, los alumnos aprenden a respetar a sus compañeros y su trabajo. Además, la utilización de otras herramientas 2.0, muchas de ellas colaborativas, lleva al fomento de este respeto.

La tercera causa por la que los profesores usan blogs en sus clases es porque les sirve para que sus alumnos “aprendan a aprender”, lo que además hace que los alumnos sean más independientes tanto dentro como fuera del aula.

La cuarta variable que más impacto tiene del uso de los blogs sobre los alumnos, según sus profesores, es la “exposición de su trabajo hacia el exterior”, es decir, que cualquiera, conocido o no, sepa qué es lo que hace y cómo lo hace, y esto cambia su conducta.

Esto provoca no sólo, como ya hemos comentado anteriormente, que aumente la motivación y el respeto a sus compañeros, sino que además los alumnos sean más creativos y busquen, más allá de su libro, información disponible en el propio medio del blog: internet.

La última variable más importante para utilizar los blogs sería la “comunicación”. Estas herramientas ayudan a mejorar la comunicación entre los alumnos y los profesores, pudiendo en algunos casos llegar a un cambio de rol entre ellos. Esta mejora de la comunicación entre los dos agentes más importantes dentro del aula se relaciona además de forma directa con las tres variables más importantes que tiene su uso para los docentes: la motivación, el respeto a los compañeros y el aprender a aprender de los alumnos.

En un segundo nivel de importancia para los docentes estarían variables como “más allá del aula”, que nos indica que gracias al blog el aula abarca más allá de sus paredes y del horario de clase. Otra variable que encontramos es que los docentes que usan los blogs también combinan este uso con otras herramientas virtuales de la red.

También nos encontramos con el primer y más importante inconveniente para su uso: el desconocimiento que los alumnos tienen de internet y que apenas lo utilizan como forma de ocio, ignorando las posibilidades del resto de herramientas

2.0. Esto reafirmaría que nuestros alumnos no son nativos digitales sino expertos rutinarios, ya que sólo saben de las herramientas digitales que usan, siendo este uso casi exclusivamente de ocio.

Además, tenemos que destacar que este desconocimiento se interpone entre “la escasa motivación” con la que los alumnos llegan a sus clases con “la motivación” que genera el uso de los blogs en el aula. Así podríamos afirmar que los blogs pueden generar un estímulo que enganche a estos alumnos pasivos a la actividad del aprendizaje.

3.4 Conclusiones.

La investigación ha alcanzado los objetivos a los que hacíamos referencia al inicio ya que hemos realizado un estudio que abordará cuales son, a la hora de usar una herramienta como los blogs en el aula, las principales ventajas para los alumnos, y desventajas, según la opinión de los profesores que los usan en sus clases.

Además de usar una metodología cualitativa, hemos utilizado métodos de representación que nos permitiesen extraer los significados más profundos del conocimiento de las personas de una forma no invasiva.

Por último hemos utilizado una técnica que nos permitiese presentar los resultados de forma gráfica con la que tener una visión completa y de manera rápida de esas percepciones que tienen los docentes, a la vez que un conocimiento detallado y profundo de las relaciones de esas percepciones.

Estos resultados obtenidos están en la misma línea de otros trabajos anteriores Casas y Luengo (2005) y Jiménez, Casas y Luengo (2008).

Referencias bibliográficas.

- ASHLEY, Chris. "Weblogging: Another kind of website." *Berkeley Computing & Communications*, Volume 11, 2001, Number 4.
<http://istpub.berkeley.edu:4201/bcc/Fall2001/feat.weblogging.html#1> Consultado el 10 de Septiembre de 2.010.
- BARDIN, L. *El análisis de contenidos*. Madrid: Akal. 1996.
- CASAS, L. y LUENGO, R. "Representación del conocimiento y aprendizaje: Teoría de los Conceptos Nucleares". *Revista Española de Pedagogía*, 2004, n.227, pp. 59-84
- CASAS L. y, R. "Teoría de conceptos nucleares. Aplicación de Didáctica de las Matemáticas". En R. LUENGO (Ed.) *Lineas de Investigación en Educación Matemática*. (pp. 127-164). Badajoz: Servicio de Publicaciones de la F.E.S.P.M. 2004.
- CASAS, L. "Estudio de la estructura cognitiva de alumnos a través de las Redes Asociativas Pathfinder. Aplicaciones y posibilidades en Geometría". En *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 2.003*, pp.573-607. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE. 2005.
- COLÁS, P. (a). "Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación". En L. BUENDÍA, P. COLÁS y F. HERNÁNDEZ .(1999). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. 1999.
- COLÁS, P. (b). Análisis cualitativo de datos. En L. BUENDÍA, P. COLÁS, y F. HERNÁNDEZ. (1999). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. 1999.
- DE HARO, J. J. *Los principios de una educación 2.0*. <http://jjdeharo.blogspot.com/2010/02/herramientas-para-una-educacion-20.html> Consultado el 9 de Septiembre de 2.010
- GODINHO, V., LUENGO, R., y CASAS, L. *Implementación del Software Goluca y Aplicación al cambio de Redes Conceptuales*. Trabajo para la obtención del diploma de estudios avanzados. No publicado. Badajoz: Universidad de Extremadura. 2007.
- GONZÁLEZ LORENZO, J. *Análisis de textos desde la perspectiva cualitativa: implementación de software Gestmagister*. Memoria de Trabajo Final de Master. No publicado. Badajoz: Universidad de Extremadura. 2009.
- HERNÁNDEZ REQUENA, S. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RU&SC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2008, Vol. 5, n. 2, Universitat Oberta de Catalunya.
- HIMANEN, Himanen, P. *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*, Madrid: Destino. 2001.
- JIMÉNEZ, M., CASAS, L. y LUENGO, R. Representación del conocimiento y percepción del aprendizaje profesional: Estudio cualitativo en personal de Enfermería. *Educación Médica*, 2010, n.13 (3), pp 163-170.
- LUENGO, R., VICENTE, S. M. y CASAS, L. M. Los Blogs, un nuevo recurso para la docencia. *Campo Abierto*, vol. 26, 2007, n. 1, pp 109-136.
- MÁXIMO, M. E. O eu encena, o eu em rede: um estudo etnográfico nos blogs. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 2007, vol. 7, n. 2, pp. 25-47.

- MOMINÓ, J. M.; BADÍA, A.; MENESES, J.; SIGALÉS, C. *La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro: informe de investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. 2008. Internet Interdisciplinary Institute (IN3); Fundación Telefónica. <http://hdl.handle.net/10609/1387> Consultado el 15 de Septiembre de 2010
- MUÑOZ DE LA PEÑA, F. Anatomía de un weblog. *Revista Hermes*.2005. Disponible <http://www.uprm.edu/ideal/hermes2005/blogs.pdf>. Consultado el 2 de Septiembre 2010.
- ONRUBIA, Javier. Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 2007, Vol. 21, n. 1, pp. 21-36
- OSGOOD, C.E. The representation model and relevant research methods. En I. De Sola Pool (ed.) *Trends in Content Analysis*. 1959. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- OSGOOD, C.E. Contingency Analysis: Validating Evidence and Process. In Krippendorff, K. & Bock, M.A. (eds.) *The Content Analysis Reader*. Los Angeles: Sage. 2009.
- PEÑA, P.; PEÑA, M. A. El saber y las TIC: ¿brecha digital o brecha institucional? *Revista Iberoamericana de Educación*, 2007, n. 45, pp. 89-106.
- SCHVANEVELDT, R.W.(Ed.). *Pathfinder Associative Networks. Studies in Knowledge Organization*. Norwood, NJ: Ablex. 1989.
- TORRE, A. Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios. *RU&SC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2009, Vol. 6, n. 1, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78011179008> Consultado el 7 de Septiembre de 2010.
- VICENTE GONZÁLEZ, S. M. *Visión del Docente sobre la Utilización de los Blogs en el Aula*. Memoria de Trabajo Final de Master. No publicado. Badajoz: Universidad de Extremadura. 2010. <http://alasonbradeltomate.es/wp-content/uploads/2010/07/Vicente-González-2010.pdf> Consultado el 10 de Septiembre de 2010.