

Diseño e implantación de planes de estudios en el EEES

Vidal Mateos y Manuel Montanero

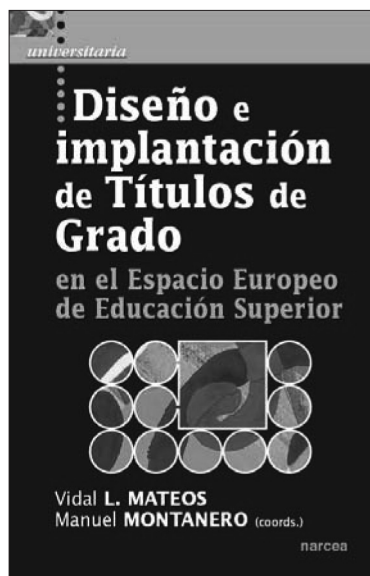
Editorial: Narcea y UIB (2008), 376 p. ISBN: 978-84-277-1629-2.

Colección Universitaria

La elaboración de planes de estudios ha sido una práctica continua, con algunos momentos de mayor concentración, en las universidades españolas. La creación del Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES) conlleva, sin embargo, nuevas demandas a la hora de diseñar las enseñanzas de grado en coordenadas ECTS. Una de las principales diferencias estriba en el alto grado de autonomía que el nuevo marco otorga a cada universidad a la hora de diseñar sus titulaciones. Dicha autonomía debe concretarse en una serie de decisiones sobre el mapa de títulos, la concreción del crédito europeo, los diversos componentes del plan de estudios, etc. Este libro analiza pormenorizadamente hasta cincuenta decisiones, que constituyen un protocolo ideal para diseñar el plan de estudios de un título de grado.

El libro comienza con un capítulo introductorio que presenta los rasgos esenciales del EEES y un breve resumen del marco normativo español a su fecha de publicación. Para el lector no experto puede servir de ayuda para clarificar los elementos básicos de lo que se ha denominado “proceso de Bolonia” o “proceso de convergencia europea” y entender mejor los capítulos siguientes del libro.

El propósito más importante del texto es fundamentar una secuencia de las decisiones que habrían de tomarse para diseñar títulos de grado en este nuevo escenario. Es la parte nuclear de la obra, que se articula en los capítulos 2 y 3, y se resume en los cincuenta pasos o decisiones (que se sintetizan en el Apéndice 1). La propuesta se asienta en la premisa de que la elaboración de un plan de estudios debe constituir esencialmente un proceso estratégico, que tenga en cuenta los condicionantes externos e internos propios de cada universidad y sus opciones propias. El texto pretende ayudar a clarificar los factores que, en diferente medida, pueden condicionar estas decisiones, así como vincularlos a una variedad razonable de alternativas. De hecho, lo que los autores hicieron a lo largo de varios años de trabajo en equipo fue sopesar las consecuencias de las principales opciones que cabría considerar, dentro de tan amplio espacio de decisión. Las alternativas no son mejores o peores en sí mismas, si no que unas pueden tener más sentido



que otras en función del contexto y del plan estratégico de la universidad, centro o titulación de que se trate. Un aspecto que preocupa de forma singular a los gestores y responsables académicos es la estimación de los costes de profesorado, derivados del diseño de una titulación. En este sentido, el Apéndice 2 incluye, además, un posible modelo para estimar los costes de profesorado de una titulación, a partir de una serie de parámetros que se describen en los capítulos 2 y 3.

El diseño de una titulación lleva también aparejado, en un mayor nivel de concreción, el diseño de las diversas materias y asignaturas que la integran. Esta es una tarea que puede actualizarse en cada curso académico. La planificación de una asignatura en este nuevo contexto, plasmada en lo que se denomina plan docente, supone un reto con ingredientes novedosos para muchos profesores. El capítulo 4 de este libro se dedica a describir un modo de afrontarlo con las singularidades que aporta el nuevo contexto: las competencias asociadas al título; la distribución del tiempo total de trabajo del estudiante; la coordinación con el resto de materias que integran la titulación; la consideración de nuevos métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación... Los Apéndices 3 y 4 presentan, además, un modelo concreto de diseño de módulos y planes docentes, ejemplificados en el marco de dos hipotéticas titulaciones de diferentes ramas de conocimiento. Se trata de una concreción que no tendría por qué incluirse en el proyecto de plan de estudios, propiamente dicho, pero que, en cualquier caso, será necesario para acometer el proceso de implantación de las enseñanzas.

Aunque gran parte de los anteriores contenidos se centran en el momento del diseño inicial de una titulación, otros pueden ser útiles en los procesos de implantación y desarrollo de las enseñanzas. Es el caso de las estrategias referidas a la acogida y tutoración de los estudiantes, a la planificación de cada asignatura, a los procesos de evaluación y mejora que las titulaciones, etc. El capítulo 5 recoge concretamente un análisis de las “experiencias piloto” con metodología ECTS que se han realizado en numerosas universidades españolas durante los últimos años. A partir del estudio en profundidad de algunas experiencias concretas (en diversas ramas de conocimiento), el capítulo recoge propuestas para la evaluación y el seguimiento de las principales innovaciones asociadas a estas enseñanzas, así como la formulación de los puntos críticos, obstáculos y necesidades de mejora, que deberían tenerse en cuenta en su definitiva implantación.

El texto se han elaborad teniendo muy presente el contexto español, con objeto de que las alternativas y estrategias que se proponen sean compatibles con las directrices oficiales y sirvan de apoyo al proceso de verificación e implantación de títulos de grado. El planteamiento, sin embargo, no ha sido precisar la normativa vigente ni elaborar un protocolo complementario que facilite la redacción de planes de estudios. Potencialmente, el libro puede, por tanto, tener utilidad en otros lugares. Además de otros países del EEES, el libro puede servir de ayuda o referencia para algunos profesores o universidades del espacio común de educación superior América Latina y el Caribe – Unión Europea (ALCUE).

Martín Guerrero Rodríguez

*Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales,
las Lenguas y las Literaturas.*