



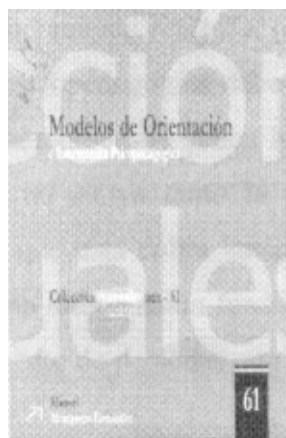
Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica

Manuel Montanero Fernández

Colección Manuales de la UEx, n.º 61.

P.V.P. (IVA incluido): 15 euros

La primera parte de esta obra ofrece un análisis crítico de los presupuestos que fundamentan diferentes modelos teóricos y organizativos de la Orientación y se justifican posibles estrategias para afrontar el asesoramiento a profesores en los centros escolares. En la segunda parte, se analizan diferentes enfoques, contenidos y a alternativas metodológicas para afrontar las nuevas demandas de la Orientación en cuatro áreas fundamentales aprender a aprender, el desarrollo social y emocional, el desarrollo de la carrera y la atención de necesidades educativas especiales.



ISBN: 978-84-691-851-5

ISSN: 1135-870-X

Distribuidoras

<i>“Breogán”</i>	<i>“Boxoyo”</i>	<i>“Bitácora”</i>	<i>“Puvill Libros”</i>
<i>C/ Lanuza, 11</i>	<i>Plaza Conde Canilleros, s/n</i>	<i>C/ Olzinelles, 5</i>	<i>C/Estany, 13, N D-1</i>
<i>28001 Madrid</i>	<i>10003 Cáceres</i>	<i>08014 Barcelona</i>	<i>08038 Barcelona</i>
<i>Tel. 917 259 072</i>	<i>Tel. 927 62 72 82</i>	<i>Tel. 93 422 22 15</i>	<i>Tel. 932 988 960</i>
<i>Fax 917 130 631</i>	<i>Fax 927 21 06 30</i>	<i>Fax 93 432 14 93</i>	<i>Fax 932 988 961</i>

Pueden adquirir nuestras publicaciones directamente en las LIBRERÍAS UNIVERSITARIAS de los campus de Cáceres y de Badajoz

Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura. Plaza de Caldereros, 2.

10071 Cáceres Tel +34 927 257 041 Fax +34 927 257 046

E-Mail: publicac@unex.es

<http://www.unex.es/publicaciones>

Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica

Manuel Montanero Fernández

Editorial: Servicio de Publicaciones de la UEx, XXX p. ISBN: 974-84-691-851-5.

Colección Manuales de la UEx, n.º 61.

La orientación y la intervención psicopedagógica constituyen un importante elemento de la calidad de la educación en los centros escolares. En la actualidad dicha intervención se concibe desde una visión constructiva del desarrollo humano y la educación, según la cual, los procesos de enseñanza-aprendizaje se convierten en el objeto fundamental de la orientación. Los problemas que surgen en dichos procesos no tienen una explicación individual ni estrictamente causal; por lo que, en lugar de la finalidad meramente *remedial* (característica de los antiguos modelos de corte clínico), la intervención psicopedagógica debe encaminarse a la prevención en el contexto organizativo en el que dichos procesos tienen lugar. Hoy en día, el referente directo de la actuación del orientador no es ya tanto la problemática individual del alumno, como el contexto educativo en el que ésta cobra auténtico sentido. Desde un punto de vista aplicado, se aboga, además, por una intervención fundamentalmente indirecta, a la que se añade un carácter *colaborativo* con el resto de personas que participan en los procesos educativos.

Modelos de Orientación y Intervención Psicopedagógica presenta un análisis crítico de los presupuestos que fundamentan diferentes modelos teóricos y organizativos de la Orientación, así como diferentes enfoques y estrategias para afrontar el asesoramiento psicopedagógico. En los dos primeros capítulos el autor justifica esta necesaria reconceptualización del concepto de intervención psicopedagógica en el que dicho profesional no se concibe como objeto directo del asesoramiento. El principal objeto de la acción psicopedagógica está conformado, más bien, por las condiciones organizativas y culturales que facilitan que los propios profesores se comprometan colaborativamente con los procesos de innovación y cambio.

Ninguno de estos presupuestos teóricos, tanto del modelo clínico o psicopedagógico, se materializa en “estado puro” en la práctica profesional del orientador. Cada administración, institución o sistema educativo adopta un determinado modelo organizativo institucional como soporte para regular la actuación de los profesionales implicados en la Orientación. Todo modelo organizativo se fundamenta explícita o implícitamente en algún modelo teórico sobre los objetivos, medios y relaciones que definen el proceso de toma de decisiones, la evaluación y la intervención psicopedagógica. Dichos presupuestos toman cuerpo en un conjunto de estructuras, principios y normas de funcionamiento que constituyen el “esqueleto” de un determinado modelo institucional, vinculado a un contexto profesional específico. En este sentido, el capítulo 3 analiza los aspectos diferenciales del modelo institucional de la LOE (2006). El capítulo comienza con una breve panorámica del contexto de la Unión Europea, como marco diverso pero en el que, poco

a poco, se tiende a una convergencia en cuanto a las políticas educativas que afectan a la Orientación. Posteriormente, se describe el proceso de configuración de la estructura de la Orientación en el sistema educativo español, así como algunas diferencias específicas entre los modelos institucionales de las diversas administraciones educativas de las comunidades autónomas. El análisis se concreta en las diferentes *etapas educativas*: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Superior, cada una de las cuales manifiesta peculiaridades muy reseñables en cuanto a la Orientación (que se plasman en las normativas correspondientes), así como diferencias en cuanto a la especialización que se requiere de los profesionales. Cada modelo organizativo conlleva, por otro lado, diferentes *estructuras y ámbitos* de la actividad orientadora. La acción tutorial se realiza de un modo directo sobre los alumnos, con actividades individuales y grupales. En la Educación Secundaria principalmente la Orientación se afronta desde departamentos integrados en los propios centros educativos. En Educación Infantil, en Primaria, en cambio, la intervención psicopedagógica tiende a abordarse sectorialmente, desde equipos psicopedagógicos; mientras que en la mayoría de las universidades se afronta desde diversos servicios centralizados.

Todo este marco conceptual y normativo sirve de fundamento para las estrategias de asesoramiento psicopedagógico que se estudian en el capítulo 4. Por un lado, se analizan algunos principios de actuación y estrategia para la dinamización de las estructuras *organizativas* y de colaboración del centro. El asesoramiento debe afrontarse como una solución conjunta de problemas, que requiere estrategias complejas: la delimitación del problema, la definición compartida de las metas, la planificación de los medios y posibles soluciones o intervenciones, la evaluación de los resultados y acciones empleados. Por otro lado, se proponen criterios para la revisión de la práctica docente y tutorial, en el marco de los proyectos *curriculares*, con particular incidencia en las implicaciones psicopedagógicas de una de las principales innovaciones que ha promovido el Parlamento europeo: la enseñanza de competencias.

Por último, en los capítulos 5 al 8 se analizan diferentes enfoques, contenidos y a alternativas metodológicas para afrontar las nuevas demandas de la Orientación en cuatro áreas fundamentales de la educación obligatoria: aprender a aprender, el desarrollo emocional, el desarrollo de la carrera y la atención de necesidades educativas especiales. En el capítulo 5 se comparan específicamente las ventajas e inconvenientes de dos enfoques de intervención psicopedagógica en el campo de las estrategias de aprendizaje: la intervención por programa de *enseñar a pensar y a comprender*, por un lado; y el asesoramiento a los profesores sobre el apoyo a la competencia básica de aprender a aprender desde las diferentes áreas curriculares, por otro. En el capítulo 6 se estudian los contenidos y estrategias característicos de tres enfoques: la intervención por programas de desarrollo emocional y/o entrenamiento en habilidades sociales; la mediación social; y el asesoramiento a la elaboración de normas de convivencia y su gestión en el contexto del aula. El capítulo 7 se centra fundamentalmente en las estrategias para desarrollar los *planes de orientación académica y profesional* en los centros escolares, desde un enfoque cognitivo y evolutivo, en contraposición con el enfoque psicométrico tradicional. Por último,

en el capítulo 8 se analizan las diferentes medidas de atención a la diversidad en los centros educativos, así como algunas estrategias para adaptar el currículo de los alumnos con necesidades especiales.

María Teresa Becerra Tráver
*Dpto. de Ciencias de la Educación,
Facultad de Educación - Universidad de Extremadura.*