

# Fundamentos para la reflexión y práctica docente

**Isabel Cuadrado Gordillo**

*Editorial: Publibook- París (Francia), 354 p. ISBN: 978-2-7489-4416-5.*

*www.publibook.com*

---

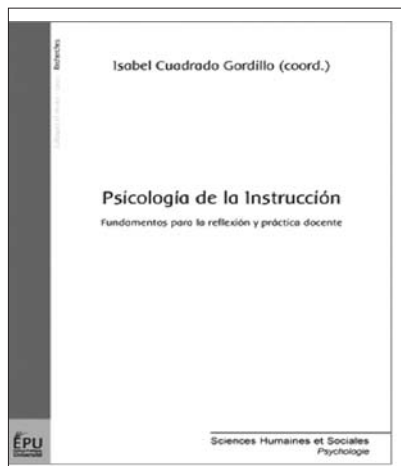
Este manual responde a la emergencia de un modelo de enseñanza basado en los criterios marcados por el espacio europeo de educación superior (EEES) y a las necesidades de formación de psicólogos de la educación, pedagogos, psicopedagogos y maestros, que deben hacer frente a estas cuestiones para ayudar al profesorado y esclarecer los problemas cotidianos que se presentan en los centros escolares.

Sus autores Isabel Cuadrado, Inmaculada Fernández y José Luis Ramos, forman un equipo experto en docencia, práctica educativa e investigación aplicada, que avala y aporta calidad al subtítulo de esta obra “Fundamentos para la reflexión y práctica docente”. Por ello persiguen y creo que conseguirán el propósito de lograr la formación integral de los futuros profesionales de la educación escolar, para lo cual presentan un contenido humanístico, didáctico y tecnológico capaz de promover un cambio en la visión pedagógica.

El libro está concebido para un doble objetivo: por una parte, aspira a proporcionar una información rigurosa y actualizada sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el contexto escolar y, por otra, pretende ser un instrumento que pueda ser utilizado provechosamente en los procesos de formación inicial del profesorado y de los futuros profesionales de la orientación y de la intervención educativa.

Esta Psicología de la Instrucción responde, por tanto, de forma intencionada a una serie de criterios y matices que dan cuenta de su organización y contenidos. Se trata de una serie de temas que indudablemente no agotan todas las posibles cuestiones en las que interesa formar a los futuros profesores y orientadores del mundo de la educación, como tampoco pretende ofrecer todas las posibles respuestas a los cuestionamientos de los profesionales de la orientación e intervención y profesores de aula. Todos los capítulos intentan aportar conocimientos y, especialmente, posibles actuaciones encaminadas a mejorar las relaciones en el aula, el interés y motivación tanto para el profesorado como para el alumnado.

Desde el punto de vista de la estructura y del contenido de esta obra se observa una



constante que es la preocupación por la relevancia y la pertinencia práctica. Por ello, se orientan a las competencias a las que están llamados a poseer esos futuros expertos de la educación formal en el desempeño de su actividad profesional.

Los temas que se desarrollan comienzan plasmando “*las teorías y modelos instruccionales*” desde un enfoque evolutivo y centrados en aquellas más relevantes que parten de la Psicología cognitiva.

Le suceden dos capítulos centrados en el estudio de los “*Aspectos cognitivos del alumno como sujeto de instrucción así como los afectivos y motivacionales*”, que abordan las herramientas intelectuales que de manera natural el niño construye pero que deben cultivarse para avanzar y enfrentarse mejor al desafío de la construcción del conocimiento. Conocer cuáles son los intereses del alumnado y cuáles son los elementos o factores que dirigen su atención y esfuerzo debe ser el punto de partida del profesor. Por ello, esa educación formal se desarrolla en un contexto de “*Interacciones personales*”. En este capítulo se presenta el aula como un contexto dinámico donde profesor y alumnos están en constante interacción. Conocer cómo se producen y regulan estas interacciones y las destrezas necesarias por parte del profesor determinan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el clima emocional del aula.

El capítulo sexto acomete esa preocupación sentida por el profesorado sobre la “*disrupción escolar y la violencia en el aula*” que supone claramente una ruptura en la colaboración para la consecución de los fines educativos así como esa imperiosa necesidad de resolución pacífica de los mismos. El libro presenta la incidencia real de maltrato entre iguales en los centros educativos de secundaria de Extremadura y ofrece propuestas para hacer operativa esa enseñanza de la convivencia.

La presencia y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela obliga a presentar un capítulo sobre sus aplicaciones educativas, abordando el “*Diseño instruccional a través de las TIC*”. Los autores son profesores expertos en el diseño informático de materiales didácticos educativos interactivos y multimedia. Sus diseños de matemática, lengua y conocimiento del medio obedecen los principios constructivistas del proceso de enseñanza/aprendizaje que se encuentran en la Red Educativa de la Junta de Extremadura.

Los capítulos ocho, nueve y diez se centran en “*El proceso instruccional de la lectura, escritura y de las matemáticas*”, el interés de estos temas está justificado en base a la formación que debe poseer el profesor experto de la orientación educativa sobre los procesos subyacentes a la lectura, a la escritura y a los elementos básicos matemáticos de cara a evaluar las dificultades del alumnado y a ofrecer orientaciones útiles dirigidas al profesorado, tanto para prevenirlas como para intervenir en el caso de que se produzcan.

Manuel López Risco

*Dpto. de Psicología y*

*Sociología de la Educación*