

RECENSIONES

KAMII, C. y DEVRIES, R. (1988). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. Visor. Madrid.

¿Cómo pueden emplear en clase, de forma práctica, la teoría de Piaget los maestros de Preescolar y Ciclo Inicial?. Es una pregunta que han tratado de responder las norteamericanas Constance Kamii y Rheta de Vries durante casi dos décadas. Fruto de ello, son los numerosos libros concebidos por estas autoras para ayudar a los maestros en su quehacer diario.

Juegos colectivos en la primera enseñanza es su intento más reciente, tratando de sacar a los juegos, mayor valor educativo que lo que encontrábamos en la lectura de otros textos con una perspectiva distinta a la piagetiana.

El propósito de este libro es mostrar qué pueden aprender los niños con estos juegos y cómo puede intervenir el maestro para potenciar al máximo el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta la manera de pensar y sentir de estos en cada situación, a fin de que el maestro pueda construir su propia manera de trabajar.

Se trata, en definitiva, de comunicar una forma de pensar en los juegos y en su valor educativo para que los maestros puedan elegir, modificar, e inventar otros juegos didácticos, con mayor facilidad.

El libro está dirigido, fundamentalmente, a los maestros de niños con edades comprendidas entre los cuatro y los seis años, si bien, las ideas presentadas también se pueden aplicar a niños del Ciclo inicial con algunas modificaciones.

Este trabajo consta de tres partes. La primera parte, trata de explicar qué es un buen juego colectivo en relación con su interés didáctico y la teoría de Piaget. La parte II, constituye un informe detallado de lo acaecido mientras unos niños jugaban a un juego determinado. Con esta descripción se facilita la decisión del profesor para intervenir de una manera y no de otra en los diversos tipos de situaciones que se le pueden presentar.

La parte III, está dedicada a los juegos de competición y principios de enseñanza en torno a los juegos colectivos.

Concluye la obra, con un magnífico apéndice, que contiene los conceptos pedagógicos fundamentales de la teoría de Piaget y se compara con otras teorías existentes en educación.

Es, pues, un gran servicio el que C. Kamií y R. Devries prestan a la enseñanza que hace especial énfasis en la actividad, al basar sus principios en una psicología, cuyo carácter es fundamentalmente constructivista y en la que ellas son verdaderas expertas.

Teodoro GONZALEZ BRAVO

GARCIA HOZ, Víctor: *La práctica de la educación personalizada*. Ediciones RIALP, Madrid, 1988.

El veterano profesor ha dado a la luz pública un nuevo trabajo titulado: *La práctica de la educación personalizada* que, como el mismo autor dice en su presentación, “viene a ser como un libro puente entre los fundamentos teóricos de la educación personalizada y su aplicación a las distintas situaciones en que la educación se realiza”.

El texto está seccionado en dos partes simétricas, subdivididas, a su vez, en dieciocho capítulos. En cada una de ellas aborda cuestiones diferentes, pero complementarias. En la primera trata los “fundamentos y técnicas generales” del fenómeno educativo, y la segunda busca ser “una concreción práctica de la educación personalizada”.

La obra, a través de sus variados temas, muestra un análisis exhaustivo y una síntesis maravillosa de las principales variables que han de conocerse y tenerse muy en cuenta en la realización del *acto educativo*.

En resumen, podríamos afirmar que este tratado pedagógico en un compendio y recopilación de las experiencias y sapiencia que el Doctor García Hoz fue acumulando, en su Cátedra de Pedagogía, a lo largo de dilatados años, y su conocimiento resulta muy interesante para todos aquellos que estén comprometidos con la noble misión de formar a los seres humanos.

Martín DOMINGUEZ LAZARO