

UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: LA CALIDAD DE VIDA EN LA CIUDAD DE CÁCERES

CARLOS BARRANTES LÓPEZ
M^a ANGELES SÁNCHEZ RUBIO
M^a LUISA TELLEZ GARCÍA
FRANCISCO JAVIER VALIENTE GARCÍA
I.B. "Norba Caesarina"

RESUMEN

En muchas ocasiones se ha aludido en la Enseñanza a las experiencias didácticas llevadas a cabo en el entorno más inmediato al alumno, en este caso la ciudad. Es un proyecto que no sólo pretende trasladar las enseñanzas académicas del aula a la calle, sino también traspasar el estricto marco académico y acercar al alumno al reconocimiento, reflexión y evaluación de los problemas de la calidad de vida en las ciudades.

Ese es el objetivo primordial de nuestro proyecto: estudiar la calidad de vida en la ciudad de Cáceres desde una óptica científica pero a la vez comprensible por un sector de población entre los quince y los dieciséis años: los alumnos de 2 de BUP del I.B. "Norba Caesarina".

SUMMARY

A DIDACTIC EXPERIENCE DEDICATED TO THE QUALITY OF LIFE IN CACERES

Many times we have discussed the specialised experiences carried out in teaching about the nearest surroundings of the pupil, in this case, the city.

It is a project which not only tries to transfer the academic lessons from the class-

room to the street, but also penetrate the strict academic atmosphere and bring the pupil closer to recognition, reflexion and evaluation of the problems of the quality of life in the cities.

This is the main objective of our project: studying the quality of life in the city of Cáceres from a scientific point of view but at the same time adapting it to the level of the 15 to 16 year-old sector: the second year pupils of BUP of the I.B. "Norba Caesarina".

Nuestro proyecto didáctico se encuadra en uno más amplio que implica a varios seminarios del Instituto de Bachillerato "Norba Caesarina" de Cáceres, y que se desarrolla durante el curso 1990-1991 y se prolongará en los siguientes. Este proyecto interdisciplinar se centra en la preocupación por la Educación Ambiental desde el aula.

¿Cuáles fueron los motivos que nos indujeron a centrarnos en este trabajo?. En principio, creímos conveniente apartarnos de la dinámica académica y acercar al alumno a su entorno, en este caso la ciudad de Cáceres. Con ello pretendíamos inculcar, no sólo un cúmulo de conocimientos, necesarios por otra parte, sino también desarrollar en los alumnos una serie de valores humanos encaminados a una mayor comprensión del medio que les rodea.

El título del trabajo podría provocar expectativas muy generalizadas sobre la ciudad y su entorno. Sin embargo, la idea se concreta en una línea básica de actuación en donde se relacionan el medio urbano de Cáceres con los individuos que en él residen y se analizan estas relaciones con el fin de conseguir que sean lo más favorables para ambos.

La articulación del proyecto conlleva unos objetivos concretos iniciales en consonancia con la metodología activa que trata de sacar al alumno del aula, para que pueda contactar con su realidad y de esta manera poder inculcarle una actitud reflexiva sobre su entorno urbano y medioambiental.

No nos planteábamos reproducir en este proyecto las enseñanzas del aula, sino que lo que nos interesaba era acostumbrar al alumno al empleo de los elementos del proceso científico e investigador: planteamiento de preguntas, resolución de problemas, recogida, organización y valoración de la información; en consecuencia, a desarrollar actitudes de observación, clasificación, análisis, síntesis, etc.

Todo lo aquí mencionado se enmarca en la asignatura de Geografía, y por tanto debe traducirse en unos recursos específicamente geográficos. Es evi-

dente y por tanto innecesario, destacar que se trata de una materia dinámica que se centra, en principio, en la localización y distribución de los aspectos geográficos, pero, sobre todo, se centra en las transformaciones que tienen lugar en el espacio, objeto esencial de la enseñanza en esta asignatura.

Como ya hemos dicho, el proyecto va dirigido a los grupos de 2 de BUP y se impartirá dentro de la asignatura correspondiente de Geografía Humana y Económica. Así mismo, se necesitará la colaboración de los seminarios de Ciencias Naturales y de Dibujo.

1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que pretendemos conseguir con esta experiencia son:

- 1.1. Desarrollar la percepción geográfica del entorno local.
- 1.2. Estimular la investigación personal del alumno con el objetivo de que vaya estructurando su pensamiento.
- 1.3. Reconocer la conexión entre el medio físico y el medio humano.
- 1.4. Favorecer la relación de los alumnos a través de la dinámica de grupo.
- 1.5. Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, artístico e histórico, en definitiva, humano.
- 1.6. Conocer la ubicación, característica y requisitos para acceder y utilizar los servicios de la zona o ciudad.
- 1.7. Que los alumnos que viven o estudian en poblaciones pequeñas y cercanas a la ciudad se conciencien de los servicios necesarios que ésta no les ofrece.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos a desarrollar se pueden sintetizar en los siguientes:

- 2.1. Comprender el entorno. Saber identificar los problemas e interpretar críticamente los mismos.
- 2.2. Integración en el entorno. Potenciar la preocupación y la actuación sobre el mismo.
- 2.3. Desarrollar las destrezas: observación, recogidas de datos, presentación, análisis y evaluación de resultados.

2.4. Fomentar la investigación local a través de una ordenación de la experiencia.

2.5. Utilización de vocabulario geográfico básico, tanto oral como escrito.

3. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología ACTIVA y CREATIVA a través del trabajo de campo, con el fin de APRENDER y APREHENDER ideas y enseñanzas de forma directa y planificadas previamente. No obstante, el alumno recibirá una serie de enseñanzas de carácter teórico previas que le permitirán poder llegar a conclusiones propias.

4. CONCEPTOS PREVIOS

El alumno debe adquirir, antes de la realización de las actividades, una serie de conceptos básicos relacionados con la geografía urbana y que enumeramos a continuación:

4.1. Definición de los elementos que caracterizan al hecho urbano. Diferenciación con el mundo rural.

— Criterios cualitativos y cuantitativos que definen el hecho urbano: densidad de población, densidad constructiva, orientación económica, sectores de actividad, funcionalidad, modos de vida y comportamiento...

— Contraposición entre el mundo urbano y el mundo rural.

4.2. Proceso de urbanización.

— Origen y evolución de la ciudad: las ciudades preindustriales y la ciudad industrial.

— La ciudad del siglo XX: países desarrollados y subdesarrollados.

4.3. Morfología urbana.

— El soporte físico: formas del relieve, topografía, litología, red fluvial...

— Emplazamiento y situación.

- Red de comunicaciones.
- La edificación urbana.

4.4. El plano de la ciudad: Interpretación, variedades y evolución histórica.

- Plano desordenado e irregular, radiocéntrico y plano en cuadrícula.

Una vez establecidas las bases generales para sustentar esta experiencia, nos centramos en los tres principales elementos de estudio: el *núcleo de Cáceres*, su *morfología y estructura*, así como, su *calidad de vida*:

5. EL NÚCLEO DE CÁCERES

Nuestro *objetivo* en este apartado es que el alumno comprenda como la presencia de determinados factores físicos explica y/o condicionan la presencia humana en el núcleo de Cáceres. También debe valorar cada uno de esos elementos para comprender la viabilidad de su desarrollo, así como diferenciar las distintas etapas evolutivas del plano de Cáceres y comprender las razones físicas, económicas, sociales y políticas que determinan su evolución.

Para ello debe *conocer* los condicionamientos físicos del entorno: presencia de agua (antiguos y actuales abastecimientos), las posibilidades defensivas (el entorno de serretas), aspectos económicos (suelo, vegetación, materiales constructivos, etc)...

Una vez superadas estas premisas, realizamos las siguientes *actividades*:

5.1. Análisis del sustrato físico de Cáceres.

- Este estudio se realiza a través del mapa topográfico, geológico, de vegetación, de cultivos y aprovechamientos...
- Subida a la Montaña (Sierra de la Mosca).
- Comentario de diapositivas.

5.2. La presencia del entorno.

- Documentación histórica.

- Visita a las fuentes existentes y zonas de huerta.
- Vista a los abastecimientos actuales: presa del Guadiloba y depósitos.
- Estudio de las precipitaciones: visita al Observatorio Meteorológico de la ciudad.

6. MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA URBANA DE CÁCERES

El objetivo principal de este capítulo es que el alumno sepa aplicar a la realidad urbana de Cáceres los conocimientos generales adquiridos anteriormente y que diferencie con exactitud la estructura urbana: el centro histórico, ensanches, periferia, áreas suburbanas, y segundas residencias. Se intenta también que el alumno sepa analizar las funciones y usos del suelo urbano y sus posibles consecuencias (segregación social, jerarquización urbana...). Así mismo se busca su sensibilización ante los contrastes constructivos que ofrece la ciudad.

Para ello, debe *saber* la evolución histórica del plano de Cáceres y entender sus tipologías constructivas (asentamientos romanos, Cáceres medieval, la expansión extramuros, los ensanches de los siglos XIX y XX y los barrios periféricos). Igualmente deberá conocer el análisis morfológico (red de comunicaciones, sistema de transportes, recuperación de espacios urbanos...) y el análisis estructural (explicación del desarrollo de las fases del desarrollo urbano).

Deberá también percibir las funciones y usos del suelo urbano, su determinación en las distintas áreas de análisis: equipamiento institucional, comercial y residencial, áreas de esparcimiento y ocio, zonas industriales, transportes y comunicaciones, análisis socio-profesional, cultivos de huertas, verederos controlados y no controlados...

Estos contenidos irán acompañados de las siguientes *actividades*:

6.1. El plano de Cáceres:

- Se realizará un estudio de los diferentes planos de la ciudad y se señalará en uno de ellos, los diferentes ejes viarios que articulan la ciudad.
- Habrá que identificar sobre el plano los diferentes usos del suelo urbano de la ciudad.

6.2. Salidas:

- Cuevas de Maltravieso.
- Campamento “Cáceres el Viejo”.
- Localización de restos de los sucesivos períodos históricos.
- Recorrido por grupos de las distintas líneas de autobuses de la ciudad y análisis del diferente grado de utilización.
- Visita a edificios rehabilitados.

7. PROBLEMÁTICA DE LA CALIDAD DE VIDA EN CÁCERES: INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y EQUIPAMIENTOS

Al llegar a esta sección, se pretende como *objetivos* primordiales que el alumno aprenda a distinguir recursos de servicios de iniciativa pública de la privada. Así mismo, se busca que conozca las dotaciones de los diferentes barrios para poder analizar sus posibles deficiencias y que perciba el grado de vertebración de los distintos sectores que constituyen el barrio. En definitiva, que tome conciencia de la necesidad de su permanente colaboración en la consecución del bienestar humano.

Para lograr esto, es necesario que *conozca*:

- Los recursos y servicios del bienestar social:
 - Culturales (colegios, institutos de EEMM, bibliotecas, pistas polideportivas, piscinas públicas, centros del INEM, campos de juegos, pentancas...).
 - Sanitarios (ambulatorios, centros de Salud, servicios de urgencias, farmacias, consultas y clínicas privadas, dentales...).
 - Servicios Sociales (centros infantiles, residencias de ancianos, clubs de pensionistas, servicios sociales de base, educadores de calle, animadores socio-culturales).
- El Grado de accesibilidad a la zona: transportes públicos, infraestructura vial, paradas de taxis...
- Servicios de limpieza y conservación: servicio de recogida de basuras, números de contenedores y de contenedores de vidrio por barrio, pape-leras...
- Iluminación y alcantarillado, así como pavimentación y acerados.

— Zonas verdes y de esparcimiento: parques y jardines. También zonas peatonales y comerciales.

— Mobiliario urbano: cabinas telefónicas, puesto de prensa, buzones de correos, quioscos, paradas de autobús, fuentes públicas....

— Tejido social: asociaciones de vecinos, parroquiales, APAS....

— Otros servicios: entidades bancarias, hostelería, centros religiosos, recursos lúdicos (cines, discotecas, bingos, juegos recreativos...) peluquerías y varios.

Una vez que el alumno haya percibido todas estas premisas anteriores, realizará una *actividad* globalizadora que consistirá en:

7.1. Localización de deficiencias.

— Buscará las deficiencias y/o carencias en el equipamiento de los barrios y realizará un contraste zonal de los distintos barrios observados.

— Trata de encontrar mejoras en el bienestar urbano y sus repercusiones en la calidad de vida.

7.2. Análisis de situaciones de necesidad en grupos específicos de población.

— En el mundo infantil hará un estudio de la situación, por barrios, de este colectivo. Haciendo hincapié en guarderías y colegios, zonas de recreo, ludotecas, seguridad y educación vial, granjas-escuelas...

— Por lo que respecta a los minusválidos, localizará las barreras arquitectónicas, tanto en la vivienda propia como en edificios y servicios públicos.

— Será objeto de atención también su adaptación a la vivienda, los centros de apoyo y asistencia, la seguridad vial, los centros especiales de empleo, empresas concertadas de empleo al minusválido, talleres ocupacionales, asociaciones (ASPACE, PROA)...

— La Tercera Edad será el tercer grupo sobre el cual el alumno deberá hacer un dossier. Se centrará para ello en las barreras arquitectónicas, los centros de servicios y actividades, zonas verdes y peatonales...

8. TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se llevará a cabo durante el segundo y tercer trimestre del

curso 1990-1991 y, en caso de que los resultados obtenidos se ajusten a los objetivos propuestos, el proyecto podría ampliarse al curso siguiente. Para ello contaríamos con los mismos alumnos que estarían cursando 3º de BUP. En este caso se ampliarían los objetivos a un estudio histórico de la ciudad y su evolución de la calidad de vida.

9. MATERIAL NECESARIO

— Mapas topográficos de la hoja 704, mapas geológicos, de vegetación y de cultivos y aprovechamiento.

— Planos urbanos a escala 1:10.000; tantos como alumnos trabajan en la experiencia.

— Un plano callejero de Cáceres a escala 1:4.000 por cada aula con el objeto de que el alumno pueda consultar y diferenciar fácilmente las áreas de servicios, los distintos distritos, etc. También plano de cada barrio por grupo.

— Observatorio meteorológico standard con su correspondientes instrumental: pluviómetro, barómetro, anemómetro, termómetro de máximas y mínimas, hidrógrafos...

— Material fotográfico y de trabajo básico: brújulas, reglas milimetradas, transparencias, etc.

Añadiremos también una *ejemplarización de actividad* que se basa en la realización de una ficha-encuesta que cada alumno deberá aplicar en las zonas que se le designen en grupo. Esta ficha consta de una relación de recursos que se pueden encontrar en Cáceres. El alumno deberá ir comparando y apuntado los recursos que tiene ese barrio en cuestión, con el total de la ciudad:

10. EJEMPLARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

En el aula y previa a la salida de los barrios, los alumnos habrán analizado la diferente utilización del suelo urbano de Cáceres, delimitando los barrios que configuran la ciudad.

A partir de ese momento se dividirán los alumnos en grupos para realizar encuestas sobre los equipamientos y dotaciones de los barrios.

Analizados los resultados se llevará a efecto una puesta en común que tendrá estos puntos básicos a estudiar:

— Evaluación de recursos, incidiendo en aquellos barrios que presenten desequilibrio dotacionales.

— Propuestas de los alumnos con el fin de mejorar la calidad de vida en nuestra ciudad para que sean conscientes de estas limitaciones de servicios necesarios.

— He aquí la siguiente propuesta de actividad a llevar a cabo:

RELACIÓN DE RECURSOS DE CÁCERES

	CIUDAD	BARRIO
1. RESIDENCIALES: <ul style="list-style-type: none">- Colectivo- Unifamiliar: aislado, adosado, en hilera- Bloque aislado- Ciudad jardín		
2. ESCOLARES: <ul style="list-style-type: none">- Colegios de EGB- Centros de Formación Profesional- Centros Públicos y privados de BUP- Academias- Autoescuelas		
3. SANITARIOS: <p>R = academias</p> SANITARIOS: <p>C = consultorios, ambulatorios, centros de salud</p> <p>H = hospitales</p>		
DEPORTIVOS: <p>D = deportes</p>		
ESPARCIMIENTO Y CULTURA: <p>L = bibliotecas (por lecturas)</p> <p>T = teatros</p>		

	CIUDAD	BARRIO
P = cines (por películas)		
M = museos		
J = centros juveniles		
E = centros culturales (por actividades extraescolares)		
OTROS:		
X = Junta municipal		
I = Oficina de Empleo (por INEM)		
S = Comisarias y Parques de bomberos (por seguridad)		
<i>Las dependencias y organismos oficiales dependerán de la inicial.</i>		
<i>Los alumnos recibirán estas siglas en sus correspondientes mapas.</i>		

Por último, exponemos una bibliografía básica para utilización del alumno, y otra en la que además de libros de Cáceres, encontramos una bibliografía general para aquellos profesores que quieran realizar un experiencia similar.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Para el alumno:

- Biblioteca SALVAT DE GRANDES TEMAS, n.º 11: *"La pobreza en las grandes ciudades"*. Ed. Salvat. Barcelona 1973.
- CASAR PINAZO, José y otros: *"Claves para conocer la ciudad"*. Ed. Akal, Madrid, 1989. N.º 8.
- CHUECA GOITIA, Fernando: *"Breve historia del urbanismo"*. Ed. Alianza, Madrid, 1968. 9ª edición 1982.
- LOPEZ GARCÍA, Jesús y otros: *"Geografía urbana"*. Ed. Akal, Madrid 1987.

11.2. Para el profesor:

- ANDRÉS ORDAX, Salvador: *"Cáceres, patrimonio de la Humanidad"*. Lunwerg, 1987.
- BEAUJEAU GARNIER, J. - CHABOT, G.: *"Tratado de Geografía urbana"*. Barcelona, Vicens-Vives 1970.
- CAPEL SAEZ, HORACIO: *"Capitalismo y morología urbana en España"*. Ed. Los libros de la frontera, Barcelona 1975.

- CAMPESINO FERNÁNDEZ, Antonio: "*Estructura y paisaje urbano de Cáceres*". Colegio Oficial de Arquitectos de Cáceres. Cáceres 1982.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, Javier: "*La ciudad y la organización regional*". Ed. Cincel n.º 14. Madrid, 1984.
- HERNANDO RICA, Agustín: "*Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización*". Ed. Cincel n.º 12. Madrid, 1985.
- JHONSON, J.H.: "*Geografía urbana*". Ed. Oikos-Tau. Barcelona, 1974.
- RACIONERO, Luis: "*Sistemas de ciudades y ordenación del territorio*". Alianza Ed. Madrid, 1981.
- ZARATE, Antonio: "*El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades*". Ed. Cincel n.º 13. Madrid, 1984.