

**EL PROFESORADO DE E.G.B. ANTE
LA REFORMA EDUCATIVA:
ACTITUDES Y OPINIONES ANTE LA REFORMA,
SATISFACCION Y MOTIVACION LABORAL
Y/O PROFESIONAL.**

JERONIMO JUIDIAS BARROSO

Miembro del Grupo de Investigación "*Estudios de los aspectos psicosociales del rol docente en Andalucía*", incluido en el Programa Andaluz de Investigación Científico-Técnica (Código 5084).
Departamento de Psicología Social. Universidad de Sevilla.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivos analizar opiniones y actitudes del profesorado de E.G.B. ante cambios concretos que conlleva la LOGSE, por una parte, y por otra una aproximación al conocimiento del auto-concepto del profesorado y de su motivación y satisfacción laboral y/o profesional. Entre las principales conclusiones que se pueden extraer del análisis de los resultados destacan las siguientes:

- 1º) El profesorado se manifiesta indeciso y receloso ante la LOGSE.
- 2º) Vivencia un clima laboral y profesional poco favorable para abordar cambios y reformas.
- 3º) Considera la presión ejercida por parte de la sociedad en general y de los padres en particular, negativa.
- 4º) Califica el control administrativo como excesivo.
- 5º) Estima que los Centros no cuentan con suficientes recursos tanto materiales como humanos.
- 6º) Considera que su valoración social ha bajado sensiblemente en los últimos años.

SUMMARY

This investigation's objective is to analyze E.G.B. teachers opinions and attitudes related to concrete changes which the LOGSE brings, on one hand, and on the other hand an obtaining of a better understanding of the teachers' own personal self-concept and their job and/or professional satisfaction.

Among the main conclusions that may be taken from the analysis of the results, one is able to pinpoint the following:

- 1º) The teaching body show a certain indecision and suspicion of the LOGSE.
- 2º) They indicate a not particularly conducive working and professional ambience to deal with changes and reforms.
- 3º) The pressures brought to bear by society in general and parents in particular are considered negative.
- 4º) Administrative control is deemed excessive.
- 5º) The educational centres aren't able to count on sufficient human or material resources.
- 6º) Their social standing has taken a considerable decline in recent years.

INTRODUCCION.

Es una cuestión indiscutible que, en definitiva, el motor de cualquier reforma educativa es el profesorado, y que no es suficiente disponer de un diseño que a juicio de los técnicos educativos sea el más coherente y del que se posea las mejores expectativas de éxito. A modo de ilustración nos permitimos recoger un par de afirmaciones realizadas recientemente por reconocidos expertos internacionales con las que nos sentimos plenamente identificados:

El pedagogo británico John ELLIOT que asistió a la Escuela de Verano Rosa Sensat celebrada en Barcelona (Julio de 1991) a la pregunta sobre la opinión que le merecía la reforma educativa que se está llevando a cabo en España y si ésta serviría para mejorar el sistema educativo, respondió:

“El éxito o fracaso de una reforma educativa depende de varios factores. En primer lugar la reforma sólo será real, los cambios sólo serán cambios reales, si los maestros participan activamente en la reforma, si el gobierno consigue involucrarnos. Una reforma hecha desde arriba es completamente inútil, los cambios en la educación no pueden ser impuestos por los gobiernos sin contar con los maestros”.

Igualmente, el pedagogo italiano Francesco TONUCCI en su conferencia celebrada en Barcelona dentro del ciclo de actividades de la Fundación “La Caixa”, a finales de 1991, y dentro del contexto de la reforma educativa en España a la pregunta, ¿puede una reforma política cambiar sustancialmente?, respondió:

“Crear que puede modificarse la praxis educativa través de las leyes es una actitud propia de una democracia joven e ingenua. En este error cayó Italia y en este mismo error también cayendo España [...]. Faltan, precisamente, los instrumentos y las actitudes que permitirían el desarrollo real de esas leyes tan progresistas. Y los instrumentos y actitudes sólo los pueden aportar unos maestros suficientemente preparados. Para cambiar la escuela no basta con cambiar las leyes, lo primero que hay que hacer es trabajar en la formación del profesorado. La escuela no la cambiarán las leyes sino los propios maestros”.

De todo ello, se desprende que son objetivos prioritarios para el éxito de toda reforma conocer a) las actitudes del profesorado ante ésta, b) su motivación y satisfacción laboral y/o profesional y c) su autoconcepto. Porque si el profesorado rechaza o posee nulas expectativas ante la reforma con una motivación y satisfacción laboral y/o profesional escasa junto a un

autoconcepto bajo, ciertamente tenemos todas las variables apropiadas para abocar al fracaso la reforma propuesta.

Parece sin embargo, que en la Reforma actual no se ha tenido mucho en cuenta la experiencia adquirida, en lo referente a la puesta en marcha de una renovación pedagógica. En 1975 el profesor F. Javier TEJEDOR realizó una interesante investigación sobre la actitud del profesorado ante la renovación didáctica preconizada por la L.G.E. (Ley de 1970) y encontró resultados desalentadores que achacaba además de una inadecuada estructuración de los canales de comunicación, a una carencia de estímulos económicos vocacionales y sociales a parte de la falta de formación para incorporarse al proceso renovador. No obstante, varias de estas causas se eliminaron, mitigándose en lo posible otras; concretamente, se produjo un incremento salarial sustancial (alrededor del 50 %), se llevó a cabo una revaloración social del profesorado y se organizaron cursos de perfeccionamiento y especialización a los que con manifiesta ilusión asistieron miles de profesores, a pesar de que una gran mayoría de ellos tuvieron que desplazarse de los pueblos a las capitales de provincias una vez finalizada su jornada laboral, puesto que estas actividades se realizaron durante períodos lectivos.

OBJETIVOS

En consecuencia, la presente investigación tiene por objetivo analizar opiniones, actitudes del profesorado ante cambios concretos que conlleva la LOGSE por una parte, y por otra una aproximación al conocimiento del autoconcepto del profesorado y de su motivación y satisfacción laboral y/o profesional en circunstancias concretas repercutidas o repercutibles en el marco de la LOGSE como factores intervinientes en el éxito o fracaso del cambio preconizado por la reforma.

METODO

Sujetos

Los sujetos de la presente investigación fueron los profesores de E.G.B. de centros públicos de la provincia de Sevilla. Dado que éstos se presentan agrupados en conjuntos, es decir conformando los claustros de los distintos centros, se utilizó un muestreo de conjunto o conglomerados de tipo estratégico (Sierra, 1988, p. 197) en el que los elementos fueron 50 centros públicos de E.G.B. de la provincia de Sevilla, en los que se entregaron mil

cuestionarios y se recogieron 447 (margen de error inferior al $\pm 5\%$, en la hipótesis de $p=50\%$, y un nivel de confianza de $95,5\%$).

Las características de estos sujetos, que voluntariamente respondieron al cuestionario, fueron las siguientes:

– Experiencia profesional media de 14 años, con un rango comprendido entre 1 y 35 años.

– En cuanto al sexo, 188 son varones (42 %) y 258 son mujeres (58 %).

– Igualmente, están representados todos los planes de estudios:

- Anterior a 1950.....6 (1,35 %)
- Plan de 1950134 (30,04 %)
- Plan de 196785 (19,06 %)
- Plan de 1971196 (43,95%)
- Licenciatura.....25 (5,61 %)

– Asimismo, 80 profesores de la muestra poseen alguna licenciatura, lo que supone el 18 % del total.

Diseño

Se trata de un diseño descriptivo en el que se ha sometido a examen las siguientes variables: actitud ante la reforma, satisfacción laboral y/o profesional, motivación laboral y/o profesional y autoconcepto, todas ellas interrelacionadas con la experiencia docente, sexo, plan de estudios, posesión o no de licenciatura y número de habitantes de la localidad del centro de trabajo.

Instrumento

El instrumento utilizado ha sido un cuestionario compuesto por 40 ítems, cada uno de los cuales con las cinco siguientes alternativas, que el encuestado debe seleccionar según su grado de acuerdo o desacuerdo con él:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo en general
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo en general
- e) Totalmente en desacuerdo

Cada ítems expresa una afirmación referente a los siguientes factores implicados directamente a la hora de abordar una reforma educativa:

- Actitud ante la reforma
- Satisfacción laboral y/o profesional
- Motivación laboral y/o profesional
- Autoconcepto

Una vez elaborados los ítems se utilizó el sistema de tres jueces con el fin de perfilar, reestructurar y determinar su relevancia y adecuación.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes obtenidos en la presente investigación son los siguientes:

A) Actitud ante la reforma:

1º) Los datos obtenidos ponen de manifiesto que algo más de la mitad del profesorado (52,91 %) se inclina por la opción "indeciso" ante la afirmación de que "la LOGSE redundará positivamente en todos los componentes de la comunidad educativa". Igual actitud presenta ante el ítem que afirma que "la LOGSE llevará consigo una mejora de la calidad de la enseñanza" (55,16 %). En este último ítem, sólo el 15,02 % del profesorado está de acuerdo (Fig. 1).

Igualmente aparecen diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas del profesorado a este ítem en función del plan de estudios, con $X^2(16) = 30,124$, $p < 0,5$, siendo los profesores de plan de estudios más antiguos (obviamente los de más experiencia, aunque presumiblemente también más conservadores) los que se manifiestan más desconfiados ante la reforma propuesta.

Semejantes resultados a los obtenidos en los dos ítems comentados anteriormente se observan al extender esas afirmaciones al "nivel educativo del país". En este ítem aparecen diferencias significativas entre los maestros licenciados y los que no lo son, con $X^2(4) = 10,398$, $p < 0,5$, siendo los maestros licenciados los menos pesimistas ante los resultados del cambio.

2º) Al hecho de comparar la LOGSE con la Ley General de Educación de 1970, el profesorado responde con indecisión (51,12 %), manifestándose a favor de la LOGSE sólo el 35,42 % (Fig. 2). Aparecen diferenciadas estadísticamente significativas en la actitud hacia este ítem según el sexo, con $X^2(4) = 14,791$, $p < 0,01$, a favor de los hombres; según el plan de estudios, $X^2(16) = 31,411$, $p < 0,05$, a favor de los profesores más modernos,

que ven con más optimismo la reforma; y según la posesión de licenciatura o no, $X^2 = 14,904$, $p < .01$, a favor de los maestros licenciados.

Así mismo, al comparar los principios propuestos por la LOGSE con los de la LGE de 1970, los resultados son similares, así como las diferencias estadísticamente significativas según el sexo, con $(X^2 (4) = 16,129, p < .001)$; el plan de estudios, con $(X^2 (16) = 30,667, p < .05)$; licenciatura, con $(X^2 (4) = 11,544, p < .05)$; y además según el número de habitantes de la localidad donde se sitúa el centro docente $(X^2 (16) = 35,751, p < .001)$, estando los profesores de localidades pequeñas significativamente más en desacuerdo.

3º) El hecho de que la LOGSE disminuya la competencia educativa del profesorado de E.G.B. en dos cursos académicos, no es demasiado bien vista por el profesorado, sólo el 35,87 % considera que dicho cambio no afectará en absoluto a su autoconcepto. Y ante esa misma cuestión el 67,71 % piensa que el pasar esos dos cursos a ser impartidos por licenciados no será favorable al rendimiento académico de los alumnos. Por su parte, los maestros licenciados no son tan drásticos en esta afirmación y difieren significativamente de los dos licenciados, con $X^2 (4) = 21,919, p < .01$, y tan sólo el 48,75 % están en esa línea.

4º) El 64,58 % de los profesores encuestados consideran que el hecho de que se cambie la denominación de Profesor de E.G.B. por la de Maestro, no repercutirá en su valoración social. Igualmente el 54,04 % no cree que este cambio pueda conllevar repercusiones económicas negativas. A la misma cuestión el 73,77 % del Profesorado piensa que este cambio no repercutirá en su autoconcepto. No obstante, tanto los maestros licenciados como los que viven en localidades de menos de 2.000 habitantes son más moderados, con diferencias estadísticamente significativas, en esta última afirmación.

5º) El 54,49 % del profesorado estima que si se simultanea la LOGSE con la licenciatura en Educación Primaria, se potenciará notablemente su éxito; por el contrario, sólo el 13,67 % opina lo contrario. Hay que hacer notar que existen diferencias estadísticamente significativas hacia este ítem según el sexo, con $X^2 (4) = 9,907, p < .05$; los hombres se presentan significativamente más de acuerdo que las mujeres con esta afirmación.

6º) El 56,28 % del profesorado se muestra "indeciso" ante si la nueva reestructuración de la educación primaria en tres ciclos de dos cursos cada uno sea beneficiosa para el rendimiento del alumno; sólo el 21,97 % lo consi-

dera positivo. Igualmente, se encuentran diferencias estadísticamente significativas hacia este ítem según el plan de estudios, con $X^2 (16) = 28,304$, $p < .05$, siendo los de planes más recientes los que más se oponen a esta afirmación; y según la posesión o no de licenciatura, con $X^2 (4) = 10,378$, $p < .05$, presentando estos una actitud más favorable a esta cuestión.

7º) La LOGSE suprime todo tipo de titulación al finalizar la educación primaria. Ante este hecho al profesorado se le plantea la cuestión de si ello puede repercutir negativamente en el nivel de instrucción. Los resultados obtenidos no manifiestan ninguna opción con mayoría absoluta, no obstante el 41,03 % del profesorado se inclina porque esto no tiene por qué ocurrir; por el contrario, el 32,96 % piensa que sí puede suceder. Asimismo existen diferencias estadísticamente significativas en las respuestas a este ítem según el sexo, con $X^2 (4) = 9,904$, $p < .05$, siendo las mujeres las que proporcionalmente más se pronuncian a favor de esta afirmación, y según el plan de estudios con $X^2 (16) = 37,639$, $p < .001$, observándose que cuánto más moderno es el plan de estudios, proporcionalmente más los profesores se pronuncian en contra de esta afirmación.

8º) Ante el problema "promoción versus repetición", el profesorado se manifiesta a favor de la repetición (61,21 %), considerando que el hecho de no poder repetir el alumno más de un curso en el mismo ciclo puede originar fracasos irrecuperables en ciertos casos (Fig. 3).

9º) El 76,01 % del profesorado considera que en la realidad educativa actual, es prácticamente imposible adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño.

10º) Ante la novedosa figura del "administrador" propuesta por la LOGSE (art. 58.4), la opción predominante es la de "indeciso" (42,15 %). No obstante, el profesorado se manifiesta cautelosamente a favor de que este hecho supondrá una mejora en la gestión de los centros (contabilizando los T.A. y los A.G. = 44,17 %). Igualmente se observan diferencias estadísticamente significativas en las respuestas a este ítem, según el sexo, con $X^2 (4) = 10,968$, $p < .05$, estando las mujeres más a favor que los hombres; también se observan diferencias estadísticamente significativas según sea maestro licenciado o no, con $X^2 (4) = 9,834$, $p < .05$, a favor de los maestros licenciados (55 % a favor y sólo 8,75 % en contra).

11º) Con respecto a si la enseñanza de la religión se debería llevar a cabo o no fuera del currículum escolar, el 45,97 % es partidario de que dicha actividad se realice fuera, y sólo el 36,99 % considera lo contrario (Fig. 4). Así mismo, aparecen diferencias estadísticamente significativas según el plan de estudios, con $X^2 (16) = 35,555$, $p < .001$, siendo los profesores de planes anteriores al 1950 y del 1950 los que se manifiestan a favor de que siga permaneciendo dentro del currículum escolar (es decir, son más conservadores), opinión contraria a la mayoría de profesores de planes posteriores. También se observan diferencias estadísticamente significativas hacia este ítem según sean maestros licenciados o no, con $X^2 (4) = 12,734$, $p < .05$. Los maestros licenciados optan porque sea impartida fuera del currículum escolar.

12º) El 78,48 % de los profesores estiman que el hecho de exigir como requisito imprescindible el título de Maestro para acceder al Cuerpo de Maestros, será beneficioso para la educación primaria; sólo el 4,04 % no lo considera así. Se observan diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas dadas a este ítem según el plan de estudios, con $X^2 (16) = 74,195$, $p < .001$, y según posea alguna licenciatura o no, con $X^2 (4) = 11,204$, $p < .05$; es decir, como es obvio, aquellos profesores que ingresaron en el Cuerpo de Profesores de E.G.B. por ser licenciados son significativamente menos drásticos en su afirmación (38 % a favor y 28 % en contra). Estos porcentajes disminuyen significativamente al quedarse englobada dentro de la variable ser maestro licenciado o no. Es este un resultado esperado puesto que la mayor parte de los maestros licenciados, obtuvieron su licenciatura con posterioridad a su ingreso en el Cuerpo del Profesorado de E.G.B.

B) Motivación laboral y/o profesional:

1º) El 63,45 % del profesorado estima que, en los tiempos actuales, el maestro se considera como un trabajador más, con un cometido específico, desapareciendo la mentalidad del ejercicio profesional del magisterio como servicio a los demás; no obstante, el 28,92 % opina lo contrario (Fig. 5).

2º) Ante la cuestión de si uno de los factores más incidentes que llevaron al profesorado a asumir con ilusión la reforma originada por la Ley de 1970, fue el incremento salarial del 50 % que se produjo en 1973, no se manifiesta una opción mayoritaria, siendo la predominante la de "indeciso" (34,53 %); no obstante acumulando las respuestas, prácticamente la mitad del profesorado opina que sí (47,98 %) y sólo el 17,49 % no lo cree así.

3º) Una mayoría significativa del profesorado (66,37 %) estima que una subida de salarios e incentivos conllevaría una mejora en la calidad de la enseñanza; sólo el 18,84 % piensa lo contrario (Fig. 6). Así mismo, se observan diferencias estadísticamente significativas según el plan de estudios, favorables a planes de estudios más antiguos, lo que equivale a decir profesores con más experiencia e igualmente más conservadores.

4º) Ante la cuestión de someterse voluntariamente a una evaluación periódica del rendimiento, con vistas a incrementos salariales, no recoge una postura claramente predominante con un 42,38 % a favor y un 43,05 % en contra (Fig. 7). Aparecen diferencias estadísticamente significativas según el sexo, con $X^2(4) = 40,849$, $p < .001$, y según sea maestro licenciado o no, con $X^2(4) = 11,460$, $p < .05$, siendo partidarios de ello los hombres (57 % a favor, 26 % en contra y 17 % indeciso; por el contrario, las mujeres aparecen con el 32 % a favor, 55 % en contra y 13 % indecisas) y los maestros licenciados (55 % a favor, 27 % en contra y 18 % indecisos; por el contrario, los no licenciados aparecen con el 39,6 % a favor, 46,4 % en contra y 14 % indeciso).

5º) La inmensa mayoría del profesorado (88,12 %) se manifiesta a favor de una formación permanente obligatoria y durante período lectivo, sólo el 3,36 % se muestra en contra.

C) Satisfacción laboral y/o profesional.

1º) Una mayoría significativa del profesorado (62,56 %) considera que los docentes sufren el suficiente grado de presión por parte de la sociedad como para que la insatisfacción consiguiente sea considerada un factor negativo para el desarrollo de la LOGSE; sólo el 12,78 % no lo estima así (Fig. 8).

2º) Una mayoría significativa del profesorado (61,44 %) estima que sin una mejora de la retribucción económica le es imposible alcanzar una satisfacción profesional y tan sólo el 27,13 % manifiesta lo contrario. Asimismo se encuentran diferencias estadísticamente significativas con respecto a esta cuestión según el sexo, con $X^2(4) = 14,106$, $p < .01$, y según el plan de estudios, con $X^2(16) = 29,157$, $p < .05$; siendo los hombres, por una parte, los que se manifiestan más a favor y por otra los profesores del último plan de estudios los que se manifiestan más en contra.

3ª) Ante la cuestión "si dentro del magisterio existieran vías de incenti-
vación profesional sin necesidad de cambiar de nivel de enseñanza, los
maestros licenciados no se plantearían esta alternativa", los resultados obte-
nidos son coherentes, puesto que la opción mayoritariamente es la de "inde-
ciso" (43.05 %), no obstante al contabilizarse los resultados se obtiene que el
48,98 % se manifiesta a favor y tan sólo el 8,97 % lo hace en contra, lo que
evidencia un alto nivel de satisfacción y valoración profesional. Igualmente se
han obtenido diferencias estadísticamente significativas según el plan de
estudios, con $X^2(16) = 27,362$, $p < .05$, y según sea maestro licenciado o no,
con $X^2(4) = 11,337$, $p < .05$; es decir, los afectados directamente por este ítem
se manifiestan significativamente de acuerdo con él.

4ª) Con respecto a la valoración incentiva del trabajo intelectual en
compensación con el manual por parte de la Administración, la opción mayo-
ritaria es la de "indeciso" (37,22 %); pero al contabilizar resultados, se recoge
que el 41,48 % del profesorado se inclina porque la Administración incentiva
más el trabajo manual y tan sólo el 21,30 % opina lo contrario.

5ª) El profesorado, en su inmensa mayoría (87,44 %) considera ina-
ceptables sus condiciones de trabajo y tan sólo un 5,83 % las considera
admisibles (Fig. 9). Se registran diferencias estadísticamente significativas
ante este ítem según el plan de estudios, con $X^2(16) = 36,228$, $p < .01$, obser-
vándose, que aun dentro de la tónica señalada, los de planes más antiguos
son menos drásticos en esta afirmación, probablemente porque han conoci-
do condiciones mucho peores.

6ª) En la misma línea apuntada anteriormente, una mayoría signifi-
cativa del profesorado (61,66 %) considera como negativa la presión ejercida
por los padres de los alumnos sobre los docentes para un adecuado clima
escolar; sólo el 22,64 % no lo cree así (Fig. 10). Se registran diferencias
estadísticamente significativas ante este ítem según el plan de estudios, con
 $X^2(16) = 32,515$, $p < .01$, y según sea maestro licenciado o no, con $X^2(4) =$
17,698, $p < .02$; diendo los profesores de plan de estudios más antiguos los
que se manifiestan significativamente más en acuerdo con esta afirmación,
así como los maestros no licenciados.

7ª) El control ejercido por la Administración sobre los docentes es
vivenciado por éstos como excesivo por más de la mitad del profesorado
(52,69 %) y tan sólo el 25,56 % lo considera aceptable (Fig 11). Asimismo se
observan diferencias estadísticamente significativas, según el plan de estu-

dios, con $X^2 (16) = 26,284$, $p < .05$, siendo los profesores del último plan de estudios, es decir los profesores con menos experiencia docente, los que más califican como aceptable el control de administrativo.

8º) Referente al horario lectivo, la inmensa mayoría de las docentes (88,79) considera, el horario lectivo continuado como más beneficioso para su salud mental que el horario partido; tan sólo el 4,48 % no lo cree así (Fig. 12).

9º) La inmensa mayoría de los profesores (89,01 %) estima que los centros docentes no cuentan con suficientes recursos materiales para garantizar una enseñanza de calidad y sólo el 6,95 % opina que sí (Fig.13). Hay que hacer notar que aún estando dentro de esta línea, los profesores de planes más antiguos son significativamente menos drásticos en su afirmación que los restantes planes, con $X^2 (16) = 41,835$, $p < .001$.

Similares los resultados se han obtenido al transferir la cuestión a los recursos humanos (80,95 %) (Fig. 14) encontrándose igualmente lo señalado anteriormente respecto a los planes de estudio. También se registra diferencias estadísticamente significativas, con $X^2 (4) = 12,290$, $p < .05$, según sea maestro licenciado o no, siendo los maestros licenciados más drásticos al afirmar la insuficiencia de los recursos humanos con que cuentan actualmente los centros docentes.

10º) Es satisfactorio comprobar que, a pesar de todas las deficiencias, los sujetos encuestados volverían a ser maestros, teniendo presente la experiencia adquirida (56,95 %). Sólo el 25,78 % no lo sería (Fig. 15). Así mismo se recogen diferencias estadísticamente significativas:

a) según el sexo, con $X^2 (4) = 24,373$, $p < .001$, a favor de las mujeres.

b) según el plan de estudios, con $X^2 (16) = 71,397$, $p < .001$; manifestándose los del último plan de estudios más a favor (los maestros de menor experiencia docente) y los que empezaron por la opción de licenciados más en contra (sólo el 28 % de éstos volvería a elegir esta profesión).

c) según sea maestro licenciado o no, con $X^2 (4) = 19,095$, $p < .001$, sólo el 37,5 % del total de los maestros licenciados responden afirmativamente, por el contrario, el 42,5 % contestan en contra.

d) Según el número de habitantes de la localidad donde se sitúa el Centro escolar, con $X^2 (16) = 30,491$, $p < .05$, siendo los profesores que trabajan en centros de localidades comprendidos entre 10.000 y 20.000 habitantes, los que se manifiestan más a favor; y los de más de 50.000, más en contra.

D) Autoconcepto del profesorado:

1º) La LOGSE vuelve a retomar la clásica denominación de "Maestro" para el profesorado de la Enseñanza Primaria, sustituida por la de "Profesor de E.G.B." durante la reforma llevada a cabo por la L.G.E. de 1970, aunque aquel cambio fue avalado, enriquecido y justificado por la elevación del plan de estudio de su carrera a nivel universitario y la ampliación de su competencia educativa, teniendo en sus manos la llave del acceso del alumno al bachillerato. Respecto a este cambio, la mayoría del profesorado (64,58 %) estima que ello no conllevará disminución de su valoración social y tan sólo el 20,85 % opina que sí. Más rotundos son los resultados obtenidos al transferir la cuestión al autoconcepto del profesorado; manifestándose el 73,77 % en contra de que ello pueda afectar negativamente en su autoconcepto, y sólo el 12,10 % sí lo cree así. En este caso se observa diferencias estadísticamente significativas según sea maestro licenciado o no, con $X^2(4) = 15,796$, $p < .01$, y siendo según el número de habitantes de la localidad donde trabaja el docente, con $X^2(16) = 30,616$, $p < .01$, siendo los maestros licenciados y los que trabajan en localidades de menos de 2.000 habitantes, los menos drásticos en esta negación.

2º) La LOGSE disminuye la competencia educativa del profesorado de E.G.B. en dos cursos académicos. Ante la pregunta de si este hecho repercutirá o no, negativamente en el autoconcepto del profesorado, no se registra una opinión mayoritaria por parte del profesorado; manifestándose el 41,26 % a favor y el 35,87 % en contra.

3º) Una mayoría muy significativa del profesorado (69,06 %) estima que su valoración social ha bajado sensiblemente en los últimos años, no estando de acuerdo con ello sólo un 14,34 % (Fig 16). Similar resultado se obtiene en las respuestas dadas a la cuestión de si piensa que al maestro se le sigue considerando socialmente, donde el 66,59 % estima que no, y tan sólo un 13,55 % cree que sí (Fig. 17). Ante esta última cuestión los docentes de centros de localidades de más de 50.000 habitantes difieren significativamente, con $X^2(16) = 27,002$, $p < .05$, siendo más drásticos en esta negación.

4º) Más de la mitad del profesorado (55,61 %) considera que la pérdida de su poder administrativo ha repercutido negativamente en su valoración social, manifestándose en contra sólo el 26,9 % (Fig 18). A esta cuestión se observan diferencias significativas:

- a) Según el sexo, con $X^2(4) = 9,811$, $p < .05$, a favor de los hombres.
- b) Según el plan de estudio, con $X^2(16) = 36,669$, $p < .01$, a favor de los maestros de planes más antiguos.
- c) Según el número de habitantes de la localidad donde realiza su trabajo el docente, con $X^2(16) = 26,447$, $p < .05$, a favor de los profesores de localidades más populosas.

5º) Siguiendo la línea de la cuestión anterior, si bien se ha observado que más de la mitad del profesorado consideraba que la pérdida del poder adquisitivo repercutía negativamente en su valoración social, al transferir dicha cuestión a su autoconcepto, los resultados se reducen al 45,52 % y el porcentaje de los que opinan lo contrario se incrementa, alcanzando el 39,01 %; con todo, es importante hacer notar que se registran diferencias estadísticamente significativas según el sexo, con $X^2(4) = 11,844$, $p < .05$, siendo los hombres los que más se identifican con este ítem, puesto que más de la mitad de éstos (54,25%) lo creen así; por el contrario sólo el 39,14 % de las mujeres coincide con esta opinión.

DISCUSION Y COMENTARIOS

A) Actitud ante la reforma:

Los resultados anteriores parecen mostrar:

1ª) Un profesorado poco ilusionado ante la reforma, desconfiado y con pocas expectativas de éxito.

2ª) Igual desconfianza aparece al ser considerar la LOGSE como alternativa válida a su predecesora la L.G.E.

3ª) El hecho de mermar la competencia educativa del maestro a favor del profesorado de Secundaria será negativo para el rendimiento académico del alumnado, según la opinión del profesorado.

4ª) El cambio de la denominación de **Profesor de E.G.B.** por la **Maestro** es bien aceptado, por el profesorado, puesto que no parece producir efectos negativos tanto en su autoconcepto como, según ellos perciben, en su valoración social; igualmente consideran que ello no producirá repercusiones económicas negativas.

5ª) El profesorado encuestado se muestra partidario de la creación de la licenciatura en Educación Primaria, como medida que repercutiría positivamente en la reforama, partiendo del supuesto que se enriquecerían sus conocimientos psicopedagógicos. Dicha cuestión fue solicitada colectiva y reiteradamente por los directores de las "Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B.", sin contestación alguna por parte del Ministerio.

6ª) No considera que la nueva reestructuración de la "Educación Primaria", pueda aportar ventajas para el rendimiento del alumno.

7ª) Se manifiesta asimismo contrario a la promoción automática y partidario de la repetición, siempre que se crea necesario.

8ª) Se muestra cauteloso ante la repercusión positiva de las novedosa figura del administrador repercutirá positivamente en la gestión de los Centros.

9ª) No se registra ninguna actitud predominante ante la que se incline al menos la mitad del profesorado encuestado con respecto a la cuestión de si la enseñanza de la religión deba llevarse a cabo dentro o fuera del currículum escolar.

10ª) Considera muy positivo para la educación primaria el volver a exigir como requisito "sine qua non" para acceder al Cuerpo de Maestros, la posesión del Título de Maestro o Profesor de E.G.B.

B) Motivación laboral y/o profesional:

1ª) La mayoría del profesorado actual se considera como un trabajador más, aunque con un cometido específico.

2ª) Aunque la mayoría opina que un subida salarial y de incentivos conllevaría una mejora en la calidad de la enseñanza, no considera sin embargo, que la subida salarial del 1973 fuera uno de los factores más incidentes que llevarán al profesorado a implicarse en la reforma educativa del 1970.

3ª) No aparece una postura claramente predominante de disponibilidad ante el hecho de condicionar un incrementosalarial adicional al sometimiento voluntario a una evaluación positiva y periódica del rendimiento.

4ª) Se manifiesta a favor de una formación permanente, obligatoria y durante el período lectivo.

C) Satisfacción laboral y/o profesional:

1ª) La mayoría del profesorado considera como factor negativo para el desarrollo de la LOGSE y de un clima escolar, la presión ejercida sobre los docentes, tanto por parte de la sociedad en general, como por los padres de alumnos en particular.

2ª) Igualmente estima que es imposible alcanzar una satisfacción profesional sin una mejora de sus retribuciones económicas.

3ª) La inmensa mayoría del profesorado considera inaceptables sus condiciones de trabajo; estimando también que sus recursos materiales y humanos son insuficientes para garantizar una enseñanza de calidad.

4ª) El control administrativo es calificado como excesivo por parte de más de la mitad del profesorado.

5ª) El profesorado, en su inmensa mayoría (89 %), opta por el horario lectivo continuado, considerándolo como más beneficioso para su salud mental.

6ª) No obstante lo expuesto, es positivo y esperanzador, encontrarse con la grata realidad de que más de la mitad del profesorado volvería a ejercer su profesión, y sólo una cuarta parte no lo haría. Asimismo, la mayoría de los maestros licenciados no se plantearían cambiar de nivel educativo si dentro del ejercicio profesional del magisterio existieran vías de incentivación profesional y económica.

D) Autoconcepto del profesorado:

1ª) La mayoría del profesorado estima que el volver oficialmente a ser denominados "maestros" no repercutirá ni afectará a su valoración social ni a su autoconcepto. No obstante, según los indicios encontrados, lo que sí parece que afectará a su autoconcepto, es el hecho de verse mermada su competencia educativa en dos cursos académicos.

2ª) Con respecto a su valoración social, una amplia mayoría piensa que ha bajado sensiblemente en los últimos años, considerando que uno de los factores que han influido en ello ha sido la pérdida del poder adquisitivo;

con todo, el peso de este factor baja sensiblemente al relacionarlo con su autoconcepto; con todo, el peso de este factor baja sensiblemente al relacionarlo con su autoconcepto, puesto que en este caso el profesorado que lo estima así no llega a alcanzar ni siquiera el 50 %.

CONCLUSIONES

Puede deducirse de todo lo anterior que el profesorado no parece estar en las mejores condiciones para abordar una reforma educativa. Se siente muy lejos de comprometerse, no convencido de los cambios propuestos por la LOGSE, e incluso manifiesta una actitud de indecisión, incertidumbre y recelo al presentársela como alternativa a la situación actual.

Por otra parte, el profesorado vivencia un clima laboral y profesional poco favorable, puesto que considera la presión, ejercida, tanto por parte de la sociedad en general como de los padres en particular, negativa e igualmente califica como excesivo al control administrativo, lo que repercute en su motivación. Por otra parte estima que los Centros no cuentan con los suficientes recursos, tanto materiales como humanos, para garantizar una enseñanza de calidad. También considera que su valoración social ha bajado sensiblemente en los últimos años.

En estas circunstancias tan poco favorables, la puesta en marcha de la LOGSE, podría abordarse recurriendo a alguno de los tres métodos siguientes:

- a) Esperar que su propia inercia (aplicación y cumplimiento de calendarios, decretos, etc...) la lleve a cabo.
- b) Aplicar un rígido control y seguimiento administrativo.
- c) Confiar en la buena voluntad del profesorado.

Ninguna de las tres opciones son válidas y efectivas para poner en marcha una ley de tal envergadura, que afecta a todo el sistema educativo nacional, con unas mínimas expectativas de éxito, por lo que no sería sorprendente que en corto período de tiempo fuera necesario plantearse una alternativa a la reforma propuesta.

Pero todo no es negativo; a pesar de ello resulta muy esperanzador y tranquilizador contar con una plantilla de docentes ilusionados con su profesión, que en su gran mayoría confiesan que volverían a ser maestros, incluso teniendo presente todas sus vivencias, tanto positivas como negativas, acumuladas durante todos sus años de experiencia profesional.

BIBLIOGRAFIA

BINIES, P (1991a): "La escuela no la cambia las leyes, sino los maestros" (Entrevista con el pedagogo italiano F. TONUCCI). Comunidad Escolar. 4 de diciembre de 1991, 11.

BINIES, P. (1991b): "La reforma educativa sólo será real si los maestros participan activamente en ella" (El pedagogo británico John ELLIOT asiste a la Escuela de Verano Rosa Sensat). Comunidad Escolar. 17 de julio de 1991, 9.

BIRNEY, R.C. y O'KELLY, L.I. (1974): "Motivación". Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid, Aguilar, 242-255.

ESTEBAN, M.C. y URBANO MONTIEL, J. (1991): "Formas de hacer y motivación docente". Escuela Española. 3.043, 4 de abril de 1991,9.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (Comp.) (1984): Profesores en conflicto. Madrid, Narcea.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1987): El malestar docente. Barcelona, Laia.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1991a): "Recuperar la imagen del profesor". Escuela Española 3051, 23 de mayo de 1991, 7-9.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1991b): "Los profesores ante la Reforma". Cuadernos de Pedagogía. 190, marzo 1991, 54-58.

FERNANDEZ, J. (1991a): "Tres de cada cinco maestros creen que la profesión ha perdido prestigio social". Escuela Española. 3.062, 5 de septiembre de 1991, 4.

FERNANDEZ, J. (1991b): "La mayoría de los maestros se muestran insatisfechos con su formación inicial". Escuela Española. 3.063, 12 de septiembre de 1991, 4.

FLORES, F.(1991): "Revalorización del trabajo docente y compromiso del profesorado". Escuela Española. 3057, 4 de julio de 1991, 8-9.

GUIL, A.; NUÑEZ, T. y LOSCERTALE, F. (1990): "El malestar docente". El siglo que viene. 9-10. 28-32.

GUZMAN, M. de (1991): "La mala formación del maestro". Escuela Española. 3.069, 24 de octubre de 1991, 2.

JUDIAS, J. y LOSCERTALES, F. (1993): El Rol Docente: un enfoque psico-social. Sevilla Bogotá, Muñoz Moya y Montraveta.

MACEDA, P. (1991): "La revaloración del trabajo docente". Escuela Española, 3.052, 30 de mayo de 1991, 2.

MARCHESI VILLASTRES, A. (1990): "Profesores, centros docentes y calidad de la educación". Cuadernos de Pedagogía. 184, septiembre 1990, 10-14.

MARTIN DE LA CALLE, C. (1991a): "El fracaso escolar, reto para la reforma educativa italiana". Comunidad Escolar. 2 de octubre de 1991, 19.

MARTIN DE LA CALLE, C. (1991b): "Una opción controvertida: La evolución del rendimiento de los docentes desata la polémica entre los expertos educativos europeos". Comunidad Escolar. 9 de enero de 1991, 15.

MARTIN DE LA CALLE, C. (1991c): "El Reino Unido implantará la evaluación del profesorado". Comunidad Escolar. 3 de enero de 1991, 15.

PEIRO, J.M.; LUQUE, O.; MELIA, J.L. y LOSCERTALES, F. (1991): El estrés de enseñar. Sevilla, Alfar.

PEREZ RUBALCABA, A. (1991): "La LOGSE: una apuesta por la calidad de la enseñanza". Escuela Española. 3031. 4 de enero de 1991, 6-7.

PEREZ SANZ, D. (1991): "Los profesores consideran acertado el Diseño Curricular. Presentadas las conclusiones de un debate que servirá para elaborar el decreto de enseñanzas mínimas". Comunidad Escolar. 6 de febrero de 1991, 5-6.

PUIME ARISTU, J.M. (1991): "Eficacia docente y valoración social". Escuela Española. 3044, 11 de abril de 1991, 11.

REBOLLOSO PACHECO, E. (1987): "Intervención psicosocial en el marco escolar: Logros y aspiraciones", en S. Barriga y otros, Intervención psicosocial. Barcelona, Hora, 167-224.

RODARO, B. (1991): "La reforma de la formación del profesorado tema pendiente en el sistema educativo galo. La revalorización social de la función docente, objetivo prioritario". Comunidad Escolar. 22 de mayo de 1991, 25.

SALDAÑA, J.A. (1991): "La calidad educativa como meta". Comunidad Escolar. 3 de enero de 1991, 3.

SIERRA BRAVO, S. (1988): Técnicas de Investigación Social. Madrid, Paraninfo.

TEJEDOR TEJEDOR, F.J. (1984): "La medida de actitudes: aportaciones metodológicas y algunas aplicaciones al estudio de la problemática educativa". Revista de Investigación Educativa, 4, 145-165.

YELO DIAZ, M.S. y MUÑOZ MARTIN, M. (1991): "Reforma y participación del profesorado". Escuela Española. 3.073, 21 de noviembre de 1991, 11.

Item 12: "La LOGSE llevará consigo una mejora de la calidad de enseñanza".

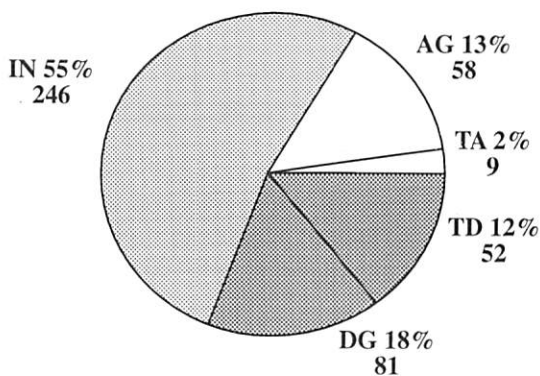


FIGURA 1

Item 26: "La LOGSE aporta aspectos importantes positivos en comparación con la Ley de Educación de 1970".

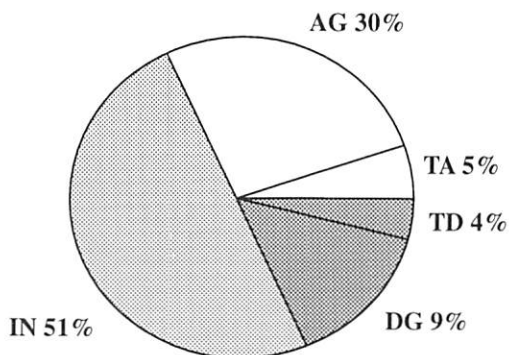


FIGURA 2

Item 34: (El profesorado se manifiesta a favor de la repetición, si es necesario)

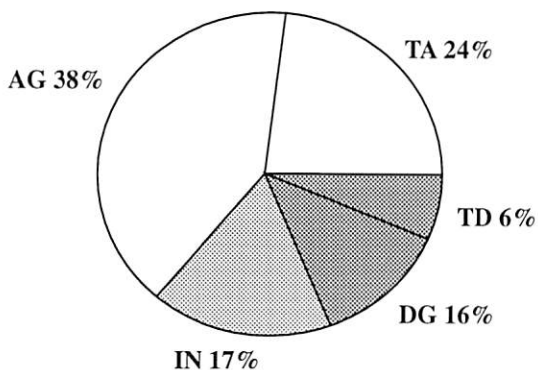


FIGURA 3

Item 38: "La enseñanza de la Religión se deberá llevar a cabo fuera del c. escol"

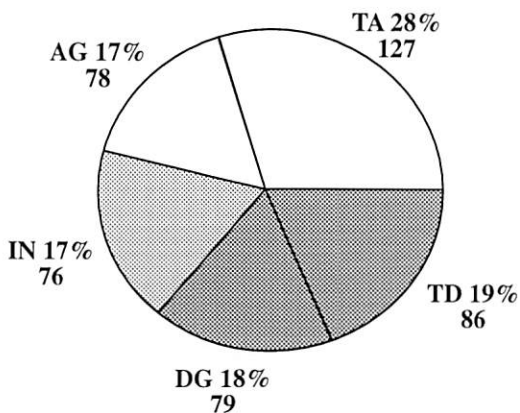


FIGURA 4

TA: Totalmente de acuerdo
 AG: De acuerdo en general
 IN: Indeciso
 DG: En desacuerdo en general
 TD: Totalmente en desacuerdo

Item 1: "La mentalidad del ejercicio profesional del maestro como servicio ha desaparecido, al considerarse éste como un trabajador más".

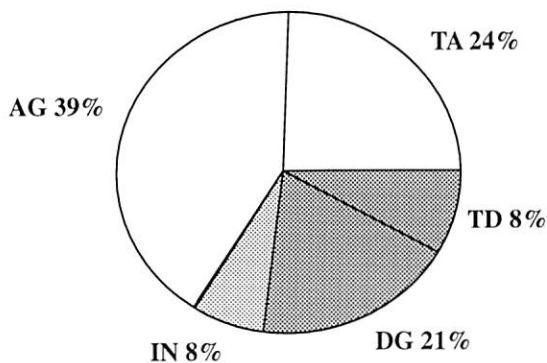


FIGURA 5

Item 9: "La subida de salarios e incentivos conllevaría una mejora en la calidad de la enseñanza".

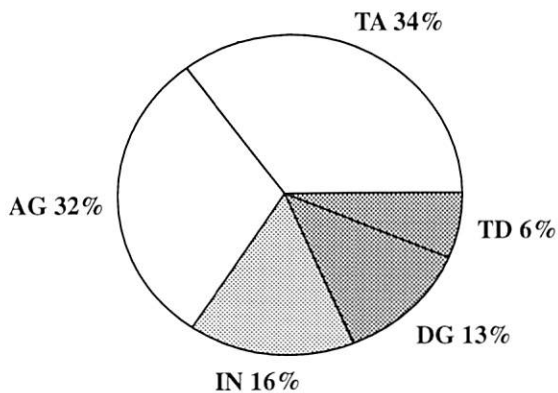


FIGURA 6

Item 10: "Me sometería voluntariamente a una evaluación periódica de mi rendimiento, si conllevara incremento salarial".

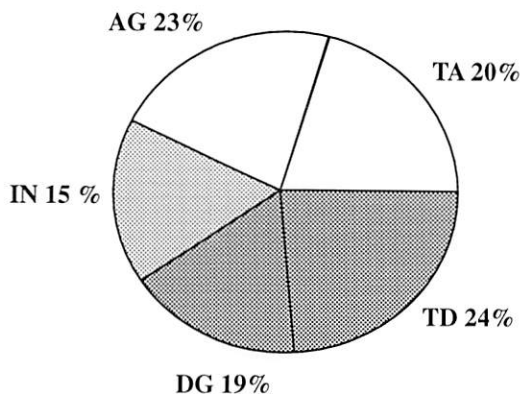


FIGURA 7

Item 2: "La presión ejercida actualmente por la sociedad sobre los docentes, es perjudicial para el desarrollo de la LOGSE".

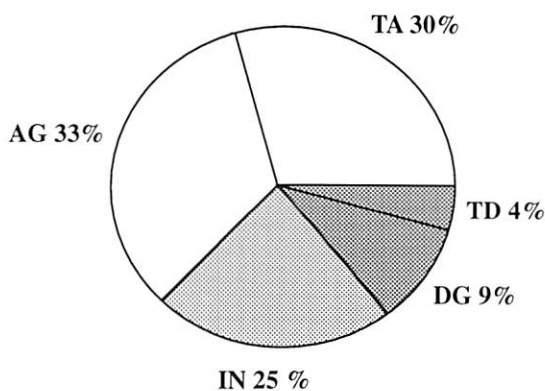


FIGURA 8

Item 24: "Las condiciones de trabajo en las que se desenvuelve el maestro, son plenamente aceptables".

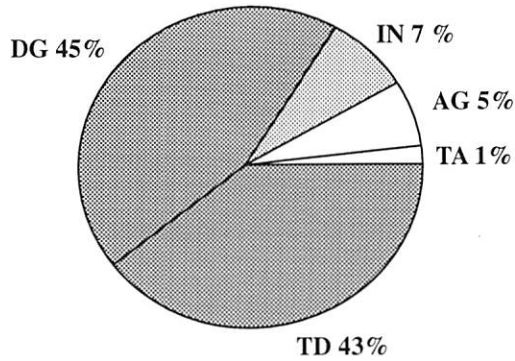


FIGURA 9

Item 25: "La presión que ejerce sobre los docentes los padres de los alumnos es negativa para un adecuado clima escolar".

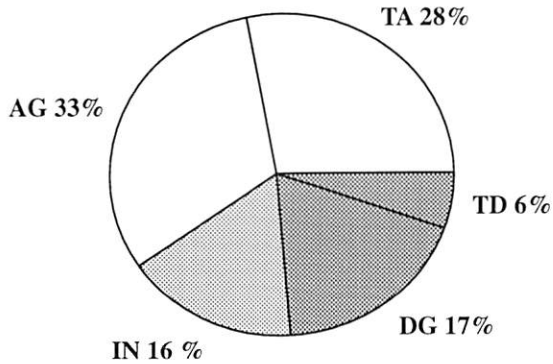


FIGURA 10

Item 26: "El control ejercido por la Administración sobre los docentes puede calificarse como aceptable".

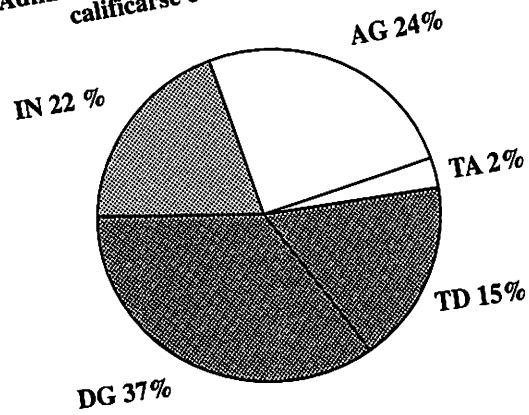


FIGURA 11

Item 27: " El horario lectivo continuado es más beneficioso para la salud mental del profesorado, que el horario partido".

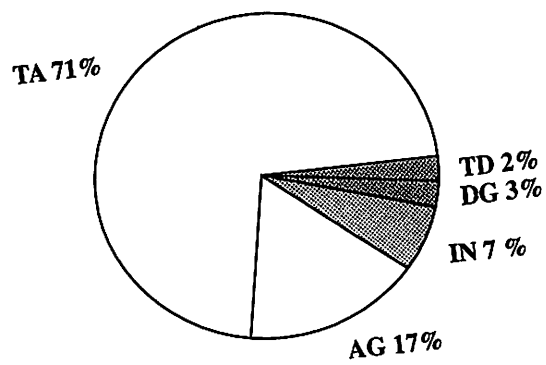


FIGURA 12

Item 31: "Los Centros docentes cuentan con suficientes recursos materiales para garantizar una enseñanza de calidad".

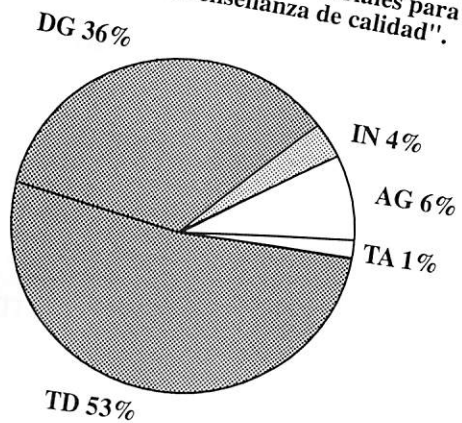


FIGURA 13

Item 32: "Los Centros docentes cuentan con suficientes recursos humanos para garantizar una enseñanza de calidad".

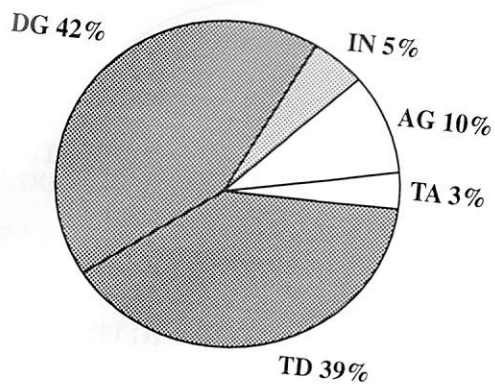


FIGURA 14

Item 40: "En la situación actual y teniendo presente la experiencia adquirida volvería a ser maestro".

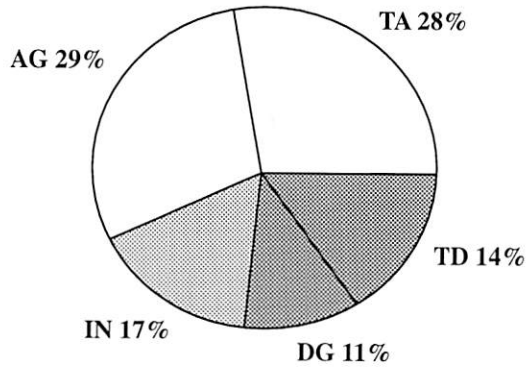


FIGURA 15

Item 17: "La valoración social alcanzada por el maestro con la Ley de 1970, ha balado sensiblemente en los últimos años".

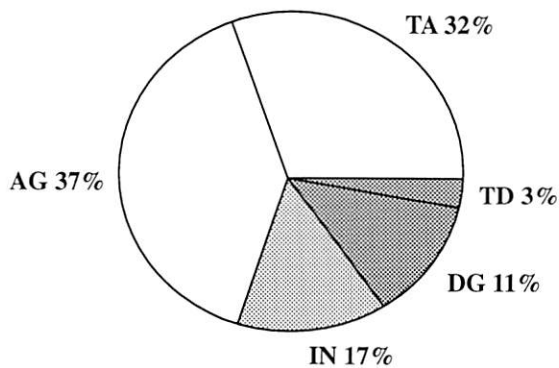


FIGURA 16

Item 21: "Al maestro se le sigue considerando socialmente".

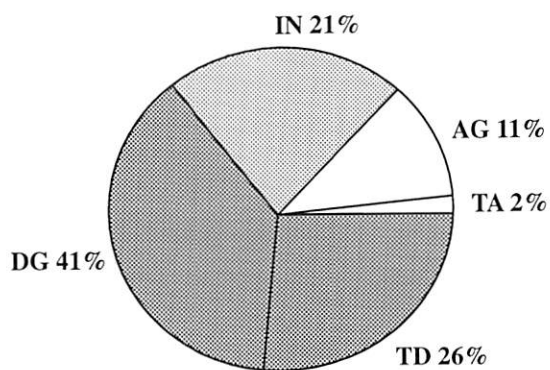


FIGURA 17

Item 22: "La pérdida de poder adquisitivo del maestro, ha llevado consigo un pérdida de su valoración social".

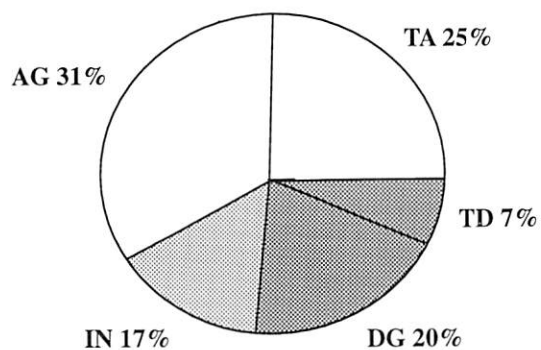


FIGURA 18