

EDITORIAL

El cuarto Congreso Ibero-Americano de Investigación Cualitativa (CIAIQ 2015) tuvo lugar entre el 5 y el 7 de Agosto de 2015 en la Universidad Tiradentes, en Aracajú, Brasil. Para el CIAIQ2015 se impulsó la presentación de trabajos científicos centrados, entre otros campos de aplicación, en la Investigación Cualitativa en Educación, con énfasis en los procesos de investigación en áreas como la educación básica y superior, la evaluación y el currículo, o la enseñanza de distintas áreas.

La transformación del Congreso, de Luso Brasileño para Ibero-Americano (de 2013 a 2014), ha suscitado una amplia participación de autores de España y de otros países de América Latina, que aún se puede incentivar más en las próximas ediciones del CIAIQ.

Fueron presentados un total de 464 trabajos procedentes de 17 países, con 199 de estos artículos (43%) registrados en el área de la Investigación Cualitativa en Educación. Cada trabajo fue sometido a un proceso de revisión doble ciego por una comisión científica compuesta por miembros altamente cualificados en las distintas áreas científicas del congreso. De acuerdo con las calificaciones asignadas por los revisores, fueron aceptados para publicación y presentación 128 artículos y rechazados 71. Los trabajos admitidos y presentados están publicados en el libro de actas del Congreso (<http://proceedings.ciaiq.org/>).

El CIAIQ2015 también acogió tres importantes conferencias plenarias y un panel de discusión, dirigidos por reputados especialistas:

- “Trajetória da pesquisa qualitativa, seus percalços e a situação atual de seu reconhecimento científico”, presentada por Maria Cecília de Souza Minayo, de la Fundación Oswaldo Cruz (Brasil).
- “Analítica de textos y computación cualitativa: nuevos retos para tiempos cambiantes”, presentada por César A. Cisneros Puebla, de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (México).
- “Internet e investigação qualitativa, que ameaças e oportunidades?”, presentada por Francislê Neri de Souza de la Universidade de Aveiro (Portugal) y por Maria Aparecida Bicudo, de la Universidad Estadual Paulista (Brasil).
- “Educação e pesquisa qualitativa no Brasil”, presentada por Menga Lüdke, de la Pontificia Universidad Católica del Rio de Janeiro (Brasil).

Este número monográfico de *Campo Abierto, Revista de Educación* recoge siete artículos del área de Educación seleccionados por las comisiones organizadora y científica del CIAIQ 2015, de entre los mejores trabajos de investigación presentados al Congreso. Tales trabajos suponen la ampliación y profundización de las versiones publicadas en las Actas, que, posteriormente, han sido de nuevo objeto de revisión por un equipo de especialistas de la revista.

El primer trabajo seleccionado expone un estudio dirigido a identificar y categorizar las concepciones de graduados en Química sobre el desarrollo de prácticas educativas basadas en la contextualización de la enseñanza, como forma de proporcionar a los alumnos un aprendizaje más significativo de los contenidos abordados en las clases. En base al paradigma cualitativo de investigación, los principales indicadores del estudio fueron reconocidos y analizados a partir de las reflexiones de los participantes, con el apoyo del software WebQDA. Las concepciones exteriorizadas consisten principalmente en ejemplificaciones de hechos y situaciones cotidianas considerando además la perspectiva de contextualizar el conocimiento científico en sus dimensiones histórica, social y cultural.

El segundo artículo, presentado por investigadores de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, describe un estudio dirigido a valorar cualitativamente la usabilidad de dispositivos móviles en Educación Primaria, desde la perspectiva de profesores y alumnos. Los resultados alcanzados destacan los puntos fuertes y débiles de la experiencia de incorporación de tabletas digitales en contexto escolar y ponen de manifiesto la necesidad de formación del profesorado y de adopción de mecanismos para evaluar las nuevas competencias desarrolladas por los alumnos.

En el tercer trabajo, basados en un estudio cualitativo descriptivo de tipo documental, los autores analizaron diversas asignaturas del área de las Ciencias Naturales de diez cursos públicos de formación de profesores de Educación Primaria, de Brasil y de Portugal, para identificar el número y la naturaleza de las asignaturas, así como el tipo de conocimientos científicos y didácticos impartidos, y determinar la importancia atribuida a la enseñanza de las Ciencias Naturales en la formación inicial.

En la quinta aportación a este número monográfico se ejemplifica una práctica pedagógica que trata de contextualizar, desarrollar y evaluar un proceso de investigación en el ámbito de una unidad didáctica de la asignatura “Práctica de Evaluación Organizacional” de un curso de Máster en Evaluación Educativa. La metodología adoptada, un estudio de caso instrumental y múltiple, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes un aprendizaje teórico y práctico del enfoque cualitativo, suscitando una actitud reflexiva y crítica con respecto a sus propias prácticas de investigación.

Un quinto trabajo, desarrollado en el contexto de la asignatura “Matemáticas y su Didáctica” de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, expone un estudio cualitativo desde el enfoque fenomenológico, cuyo objetivo fue conocer las percepciones de un grupo de estudiantes sobre las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje. Se utilizó una metodología mixta, que combina análisis de contenido empleando la técnica de relatos como método de recogida de datos textuales, con las técnicas de análisis de contingencias y de Redes Asociativas Pathfinder.

El sexto artículo presenta un estudio sobre la articulación entre la metodología fenomenológica – hermenéutica de análisis cualitativa de datos textuales denominada Análisis Textual Discursivo (ATD) y ATLAS.ti, un software de apoyo al análisis cualitativo, a partir de resúmenes de investigaciones de tesis y disertaciones de un curso de posgrado. Los autores, además de mostrar los fundamentos teóricos del ATD y describir el proceso analítico realizado, evidencian que el programa ATLAS.ti posibilita un trabajo en base a los presupuestos del ATD, al poseer en sus estructuras y funcionalidades un lenguaje muy próximo al lenguaje del ATD.

Por último, el séptimo trabajo de un grupo de investigadores de Brasil, de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande del Sur, aborda también, en analogía con el anterior, el uso de Análisis Textual Discursivo (ATD), concretamente a través de un ejercicio investigativo realizado durante un Congreso de Enseñanza de la Química, sobre la percepción de profesores y futuros profesores acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en las clases de Química. En la memoria de este estudio se presentan consideraciones teóricas sobre el ATD y se explicitan las distintas fases del proceso de análisis de textos escritos, realizadas conjuntamente por todos los participantes en el ejercicio.

Esperamos que este número especial de *Campo Abierto, Revista de Educación* permita a los lectores, interesados en la investigación cualitativa en Educación, disfrutar de diversos ejemplos acerca de la utilización de distintas técnicas de investigación cualitativa para el análisis de datos en investigación educativa y, asimismo, esperamos que contribuya a difundir la investigación cualitativa en el campo de la Educación.

Queremos, por último, dar las gracias a todos los que, de forma directa o indirecta, han participado en la producción de este número especial (autores, comisión organizadora, comisión científica, equipo editorial y revisores, entre otros). Subrayamos su abnegado empeño y la calidad y rigor de su trabajo científico.

Editores para este número monográfico:
José Luís Torres Carvalho (Coordinador)
Ricardo Luengo González
Luis M. Casas García

FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.