

**TRANSVERSALIDAD Y  
EDUCACIÓN AMBIENTAL  
Una Semana Escolar del Árbol**

**FERNANDO DE LAS HERAS SALAS  
MARGARITA GARCÍA ACEDO  
MANUEL GUILLÉN CUMPLIDO  
MARÍA DEL CARMEN TENA MARTÍN  
ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ**

Profesores del C.P. San Juan Bautista de Badajoz

**CRISTINA GARAY BOSCH  
ANTONIO PIMIENTA GAÑÁN**

Maestros de Taller del C.P. San Juan Bautista de Badajoz

## **INTRODUCTION**

The scholastic training, which have always been developed, normally wilfully, by the teaching staff appears now raising, resting and requiring by the new educational curriculum under the showed and stranger title of "TRANSVERSAL MATTERS".

The incorporation of Environmental Education to the curricular outline under the designation of transversal matters has signified, in a measure, that the Educational System has recognised the importance and transcendency of the Environment in our lives, taking in account how it have a bearing on the development of our attitudes, how it propitiate the reflection about values and beliefs, as well as they invite to take sides, to acquit, to avoid the present impairment which it is submitted.

This article talks about a "Tree School Week", an experience organized in a small Primary School, but carried out with the collaboration and participation of many teachers and some thousands of school children in Badajoz.

## **INTRODUCCIÓN**

Las prácticas escolares que desde siempre han desarrollado los docentes de manera fundamentalmente voluntarista, prácticas o actividades que no estaban contempladas en los cuestionarios oficiales pero que conectaban muy bien con las necesidades de los alumnos para quienes iban dirigidas aparecen ahora planteadas, apoyadas y exigidas por el nuevo curriculum educativo, bajo la denominación tan llamativa como extraña de TEMAS TRANSVERSALES.

Sabemos, además, que los TEMAS TRANSVERSALES abarcan contenidos de varias reas siendo únicamente abordables como complementarios a las mismas; no pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo curricular, tal y como se desprende del D.C.B., reclamando estar presentes en gran parte de los contenidos escolares; y, entre otras razones, se denominan "transversales" porque van más allá del estricto marco curricular, debiendo impregnar la totalidad de las actividades de un Centro y propiciar el desarrollo integral del alumno.

Por otra parte, la incorporación de la Educación Ambiental al diseño curricular en forma de Tema Transversal, ha significado en cierta medida el reconocimiento por parte del Sistema Educativo de la importancia y trascendencia del medio ambiente en la vida de todos nosotros, teniendo en cuenta cómo incide poderosamente en el desarrollo de actitudes, cómo propicia la reflexión sobre valores y creencias, así como invitar a tomar partido,

actuar, para evitar el actual deterioro al que se ve sometido.

El que los contenidos de la Educación Ambiental están presentes en el currículo no es suficiente para poder desarrollar una auténtica formación en cuestiones de medio ambiente. Ser necesario conectarlas con las experiencias y vivencias de los alumnos y además escoger una buena metodología que las haga atractivas e interesantes.

Será muy importante que toda la comunidad educativa asuma el proyecto de Educación Ambiental o las actividades que lo desarrollen, por lo que es imprescindible que aparezca así reflejado en el Proyecto Educativo del Centro, concretado después en las Programaciones de cada ciclo, curso y área.

## **EL CONTEXTO EDUCATIVO:**

Conectando con los apartados sobre los que hemos reflexionado en la introducción, esto es, la transversalidad y la educación ambiental, se ha de entender la organización de una Semana Escolar dedicada al Árbol por parte del colectivo de alumnos y maestros que constituyen el C.P. San Juan Bautista.

El Centro está constituido por cinco Unidades de Educación Primaria formando parte de las instalaciones del Centro de Menores del mismo nombre dependiente de la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Extremadura. Las escuelas, como así se conoce el edificio donde tienen lugar las clases, acogen a poco más de veinticinco alumnos, procedentes principalmente de la propia residencia y que por sus retrasos escolares o sus dificultades de aprendizaje los equipos psicopedagógicos, tanto de la Junta como del MEC, han acordado no escolarizar en otros Centros donde las tareas educativas son, por así decirlo, "más regladas".

Las escuelas funcionan desde el curso escolar 84/85 y desde entonces han sido cinco los maestros que se han ocupado de atender escolarmente a estos alumnos con evidentes necesidades educativas especiales, debido a sus problemas sociales y familiares, que en algunos casos han dado lugar a desadaptaciones y apertura de causas judiciales ante el Tribunal de Menores.

En este contexto, y mucho antes por tanto de que se hablara de adaptaciones curriculares, temas transversales u otros términos tan familiares ahora, los maestros de este Centro vimos la necesidad de "cambiar" los programas escolares, haciéndolos más próximos a los intereses y expectativas de nuestros alumnos. Optamos por lo instrumental en una decidida apuesta por lo que resultaría más útil para la vida futura de nuestros alum-

nos. En este sentido se incluyeron en los Planes de Centros de los años sucesivos actividades y temas que ahora aparecen como Transversales: la educación moral y cívica (de la que tan necesitados estaban nuestros alumnos, principalmente en lo que a conceptos básicos se refiere); la educación para la Paz, la educación para la salud, la educación sexual, la educación vial, la educación del consumidor y la educación ambiental.

Esta última, por la tradición que después ha propiciado, es la que motiva el relato de nuestra experiencia. Lo que comenzó siendo una movilización general de todo el Centro durante varios cursos para el adecentamiento de las zonas limítrofes al edificio escolar y, por extensión, de otras zonas de la Residencia, alcanzó en el curso 87/88 la categoría de actividad simbólica y de concienciación, muy próxima al sentido actual que han de tener los temas transversales, al salir del Centro y extenderse por las ciudad, implicando a otras instituciones y a la mayoría de los demás Colegios.

Las tareas que deberían realizarse a lo largo de todo el curso decidimos concentrarlas simbólicamente en una semana en la que todos los escolares trabajáramos en una misma línea, aprovechando la ocasión que se nos brindaba para cultivar la convivencia y el cooperativismo. Nació así la SEMANA ESCOLAR DEL ÁRBOL que durante el curso 94/95 celebró su octava edición.

## **UNA SEMANA ESCOLAR DEL ÁRBOL:**

Coincidiendo con una labor que se desarrollaba en nuestro Centro y que no era otra que el ajardinamiento de nuestro entorno más próximo y aprovechando la generosa donación de la Concejalía de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Badajoz y la colaboración de distintas asociaciones ecologistas, extendimos ese afán por las plantas y los árboles a otros colegios que, rápidamente se sumaron a nuestra iniciativa.

Las primeras ediciones se limitaron (y no es poco) a propiciar la convivencia y el contacto de nuestros alumnos con los de otros Centros, aprovechando el desplazamiento que a ellos hacíamos para orientarles en cómo habían de plantar los árboles que a nosotros nos sobraban y que gustosamente poníamos a su disposición.

Con el paso de los años cada vez más colegios se han ido sumando a tan interesante iniciativa que si bien no es la panacea ni la única actuación para conseguir esa concienciación que pretendemos, sí era un pretexto válido para acercar al alumnado y familiarizarlo con su amigo el árbol, tomando buena nota de los requisitos precisos para una buena plantación y, sobre todo, de los cuidados que se precisan para que tenga larga vida, que sin

duda el árbol agradece con creces en una labor sorda y humilde, pero fundamental para la vida de las personas.

En la VIII edición celebrada durante el curso 94/95, organizamos por tercer año consecutivo unas charlas didácticas por especialistas y personas sensibles con la conservación del medio ambiente que tuvieron lugar los dos primeros días de la semana en el Salón de Actos de la Casa de la Cultura. Sacábamos así nuestra iniciativa a la calle con el fin de contagiar nuestra preocupación y llamar la atención, lo que propicia la movilización de grupos numerosos de alumnos, aunque sólo sea, como en nuestro caso, para desplazarse de los Centros escolares al lugar en el que se celebraron esas charlas, destinadas a los alumnos del 2º y 3º ciclo de Primaria.

Asimismo, el primer día de la semana, estuvo dedicado a la proyección en el Teatro López de Ayala de la película "Los últimos días del Edén" de director Jhon Mctiernan, en sesiones de mañana y tarde para alumnos del ciclo superior de E.G.B.

Pero como la participación en estos actos quedaba limitada de alguna manera por la propia capacidad del recinto, teniendo en cuenta además que el acto de plantación de los árboles también limita el número de alumnos que efectivamente la realizan, por la propia operatividad del mismo, consciente un año más de que la concienciación que perseguimos debe iniciarse lo antes posible, acordamos organizar tres concursos paralelos a la Semana, uno de dibujos, otro de carteles-murales y, por último, uno de redacción, con la intención de que se sumen a la celebración todos los ciclos educativos, sin limitación de capacidades ni de edades.

En la edición de este año hemos incluido la realización de una marcha simbólica por las calles de la ciudad, reivindicando zonas verdes, respeto y cuidado por las plantas, simbolizadas en el ÁRBOL, terminando en la Plaza de Minayo con la plantación de varios árboles, junto con los técnicos del servicio de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Badajoz.

El esquema de la Semana dedicada al Árbol quedaba así establecido: dos días se dedicarían a charlas y proyecciones audiovisuales de carácter didáctico en los locales públicos mencionados, un día por la mañana la marcha simbólica, y otros dos (las tardes del martes y miércoles contabilizadas como uno, y todo el jueves) a la plantación de las diferentes especies en los Colegios participantes, al tiempo que se confeccionan dibujos, murales y redacciones para participar en los concursos.

Sabedores también de que los profesores de los Centros participantes disponen de poco tiempo para poderlo dedicar a la elaboración de contenidos educativos en consonancia con la celebración de la Semana del Árbol, conseguimos la colaboración de varios alumnos de 3º de Magisterio, matriculados en la asignatura de Educación Ambiental, que corre a cargo del

profesor de la UEX Agustín Jociles, para que, sobre un borrador elaborado por nosotros, diseñasen una Unidad Didáctica o, si se prefiere, un Cuaderno de Trabajo, que fue distribuido a los alumnos de los Centros participantes, sirviendo de guía o apoyo a los profesores de cara a tratar en las aulas y en las horas de clase contenidos relacionados con el Árbol, las plantas y la Naturaleza en general.

La Semana se cerraría de manera destacada y llamativa. Nuestro Centro sería el anfitrión de una Jornada de Convivencia de nuestros alumnos con los que a él acudieron en representación de los demás colegios participantes. Fue organizada una exposición con los trabajos presentados en los diferentes concursos, se realizaron las plantaciones de especies en nuestro Centro, participando en la misma alumnos de otros colegios a quienes dedicaríamos el árbol plantado; y en el recinto deportivo, tras la entrega de los premios a los ganadores de los concursos, tuvo lugar el acto de Clausura, el reparto de recuerdos y una suelta simbólica de palomas.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

La puesta en marcha de todo este conjunto de actividades no surge, como es fácil suponer, de la improvisación. Aunque la celebración de la Semana del Árbol no se verificó hasta mediados del mes de Febrero, los preparativos comienzan con el inicio del curso. En nuestro Centro se reparten entre los cinco maestros y los alumnos con más capacidad de actuación las tareas, constituyéndose una serie de comisiones de trabajo: gestión de los ponentes para charlas y temas que tratarán; contacto con los demás colegios invitándoles a participar; relaciones con los organismos públicos con la finalidad de obtener recursos (económicos, materiales y didácticos) y autorización para el uso de locales; solicitud de especies vegetales a las instituciones competentes; y, finalmente, organizar un conjunto de actividades como bases de los concursos, premios y obsequios, difusión, relaciones públicas, etc.

Estas comisiones de trabajo funcionan de manera autónoma, aunque coordinadas por uno de los maestros con el fin de que no se produzcan interferencias, rentabilizando al máximo los trabajos de cada una de ellas. Al finalizar el primer trimestre escolar queda concluido el programa que es remitido a los diferentes Centros para que tengan en cuenta esta actividad y la incluyan en el conjunto de realizaciones durante el trimestre siguiente. En la edición del curso 93/94, representantes de tres colegios participantes (C.P. San Jos de Calasanz, C.P. El Progreso y C.P. Sta. Marina) colaboraron con nosotros en la elaboración del Cuaderno de Trabajo, en la obtención de

especies vegetales y en la gestión de obsequios que serían entregados a los alumnos en el día de la convivencia-clausura.

Es preciso destacar la labor que realizan los dos monitores de Invernadero-Huerto-Jardín que ejercen su trabajo en la Residencia, personal laboral de la Junta de Extremadura, y que aportan la visión técnica: seleccionan las especies vegetales ms adecuadas y se ocuparán de instruir, tanto a nuestros alumnos como a los de los diferentes colegios participantes, en cómo verificar la plantación, así como recomendar los cuidados que se precisan después.

Al comienzo del segundo trimestre, después de las vacaciones de Navidad, se inicia el mayor volumen de trabajo. Comienza la cuenta atrás y es preciso movilizar todo el Colegio. En estas fechas suelen visitar nuestro Centro maestros en prácticas de la E.U. del Profesorado de Badajoz que también son "reclutados" para la tarea. Nos consta que la experiencia para ellos es muy significativa, pues llegan a comprobar y a practicar el papel de animador sociocultural que debe tener el maestro, sobre todo cuando se mueve en un Centro con las características del nuestro.

El trabajo se multiplica. Hay que contratar transporte para ir a recoger las especies vegetales donadas; es preciso ultimar la lista de colegios participantes y concretar el número de escolares que van a acudir a las charlas para que no veamos desbordada la propia capacidad del recinto que los va a acoger; se insiste en la necesidad de que comiencen a tratarse en la clase contenidos referidos al tema, aprovechando el Cuaderno de Trabajo entregado, al tiempo que van surgiendo los primeros trabajos que se presentarán a los concursos; se hace la invitación para constituir el jurado que ha de juzgar los trabajos presentados; y, por último, se cursan las invitaciones a determinadas autoridades y colectivos para que asistan a la jornada de Clausura.

Con la llegada de la Semana el Centro entra en una actividad frentista a la que los alumnos se prestan de forma voluntaria y entusiasta. El papel de organizadores de un evento de esta categoría le hace sentirse auténticos protagonistas: orientan a los escolares de los demás centros en cómo realizar las plantaciones, ayudan para que las charlas didácticas en el local público elegido discurran por unos cauces de orden y atención; visitan las emisoras locales de radio para explicar el sentido de la actividad y los objetivos que se persiguen; posan para la prensa en las reseñas que durante la semana aparecen en los dos diarios regionales, HOY y EXTREMADURA, realizan el Cuaderno de Trabajo y confeccionan pancartas, logotipos y carteles informativos que han de servir de guía para quienes visiten nuestro Centro el día de la Clausura.

## **EVALUACIÓN:**

Podemos afirmar que los OBJETIVOS planteados fueron conseguidos suficientemente. Recordemos que se podían sintetizar en dos:

a) Lograr la plena participación de nuestros alumnos en la preparación, desarrollo y responsabilidad de todas las actividades programadas, al tiempo que contactar con jóvenes de otros Centros en una decidida propuesta de interrelación/intercambio escolar.

b) Inculcar en nuestros alumnos la importancia del ÁRBOL, como un elemento más del entorno natural, que es preciso valorar, cuidar y mejorar.

Con relación al primer objetivo se puede decir que los alumnos tomaron parte en casi todas las labores y actividades que fueron surgiendo a lo largo de la Semana, siendo exclusivas del profesorado las relaciones públicas y las de representación oficial del Centro ante instituciones y personalidades.

Asimismo, el contacto con alumnos de otros Centros, propiciado por la propia dinámica de las actividades propuestas (charlas, película, marcha simbólica, plantaciones en los distintos Centros participantes y convivencia final en nuestro colegio), resultó altamente enriquecedor. Nuestros alumnos visitaron 20 colegios de la ciudad de Badajoz y recibieron la visita, el día de la Convivencia, de más de 400 alumnos de esos Centros.

Ya que estamos con cifras hay que señalar que la VIII edición de la Semana del Árbol contó con la participación de más de 50 profesores que, al cargo de sus respectivos grupos de alumnos, tomaron parte en algunas de las actividades tipo organizadas: asistencia a las charlas y proyecciones, realización de plantaciones, cumplimentación del Cuaderno de Trabajo o participación en concursos. En total, puede afirmarse que más de 5000 alumnos de Primaria y de 6º, 7º y 8º de E.G.B., intervinieron de una u otra manera en los actos programados.

Sin duda, por las reacciones observadas y los comentarios realizados, nuestros alumnos pudieron darse cuenta de sus propias capacidades y supieron valorar lo que tienen (el Centro y sus instalaciones, por ejemplo), al ser testigos de los comentarios elogiosos de alumnos como ellos, referidos a lo que tienen, cómo lo tienen, lo que hacen y cómo lo hacen.

El eco que la VIII SEMANA ESCOLAR DEL ÁRBOL tuvo en todas las emisoras de radio locales permitió también a nuestros alumnos hablar de su Centro desde fuera, comentando a micrófono abierto, las actividades escolares que diariamente llevan a cabo. También en este caso comprobaron los



elogios y la admiración que todo ello provoca en la sociedad.

Respecto al segundo objetivo hay que decir que la celebración de esta Semana dedicada al Árbol aumentó el conocimiento y la concienciación de nuestros alumnos por su entorno natural. Han actuado además como portavoces de esa conciencia ante los alumnos de los demás colegios participantes. Aunque, como ocurre con todas las cuestiones de tipo educativo, esta labor de mentalización no se agota al ser abordada, sino que requiere tratamientos cíclicos para que arraigue suficientemente.

Somos conscientes de que en algunos alumnos sólo queda la huella folclórica de las celebraciones vividas y de no haber recibido "clases" durante esos días, en el sentido de dar lecciones de los programas del curso. Sin embargo, la gran mayoría ha captado perfectamente esas otras "lecciones", implícitas en la propia actividad desarrollada: ha contribuido con su modesta aportación al adecentamiento de su patio escolar, se ha concienciado de la importancia de las especies vegetales en el equilibrio ecológico del Planeta, ha profundizado en contenidos relacionados con la naturaleza, ha mejorado su talante solidario y de cooperación al participar en tareas colectivas, ha comprendido, en suma, que la escuela no se agota en sus cuatro paredes, sino que puede adquirir una dimensión desconocida e impactante fuera de sí misma.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

BLAS, P. DE y otros (1991): Respuestas educativas a la crisis ambiental. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

BUSQUETS, M.D. y otros (1993): Los temas transversales. Claves de la formación integral. Madrid: Santillana.

CAÑAL, P. y otros (1981): Ecología y escuela. Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Barcelona: Laia

DEL CARMEN, L. (1988): Investigación del medio y aprendizaje. Barcelona: Graó

ESCMEZ, J. Y ORTEGA, P. (1986): La enseñanza de las actitudes y valores. Valencia: Nau LLibres

GONZALEZ LUCINI, F. (1993): Temas transversales y Educación en valores. Madrid: Alauda/Anaya.

## **El proceso organizativo y desarrollo de las actividades**

### **ANTES DE LA SEMANA:**

- \* Realización de carteles y murales.
- \* Preparación de mobiliario y enseres necesarios.
- \* Envío de correspondencia (programas, bases de los concursos, invitaciones...)
- \* Gestiones oficiales.
- \* Confección de pancarta y diplomas.
- \* Participación de nuestros alumnos en los concursos.\*  
Adecuamiento de espacios y edificios.
- \* Organización de la exposición de trabajos.
- \* Confección de la Unidad Didáctica.

### **DURANTE LA SEMANA:**

- \* Grabación en vídeo y fotografías.
- \* Ultime los detalles del Acto de Clausura.
- \* Charlas: asistencia y participación.
- \* Desarrollo de la Unidad Didáctica.
- \* Exposición de los trabajos presentados.
- \* Selección de los mejores trabajos por el jurado.
- \* Compra de regalos para premios.
- \* Redacción de diplomas.
- \* Plantación de árboles en los Centros.
- \* Acto de Clausura: plantación en nuestro Centro, entrega de premios, recuerdos, etc.
- \* Atención a los medios de difusión.

### **DESPUÉS DE LA SEMANA:**

- \* Recogida del material y archivo.
- \* Envío de cartas de agradecimiento a colaboradores.
- \* Realización de vídeo y memoria.
- \* Liquidación de facturas pendientes.
- \* Conservación de las especies plantadas.
- \* Valoración de la Semana: conclusiones, propuesta de mejora, etc.



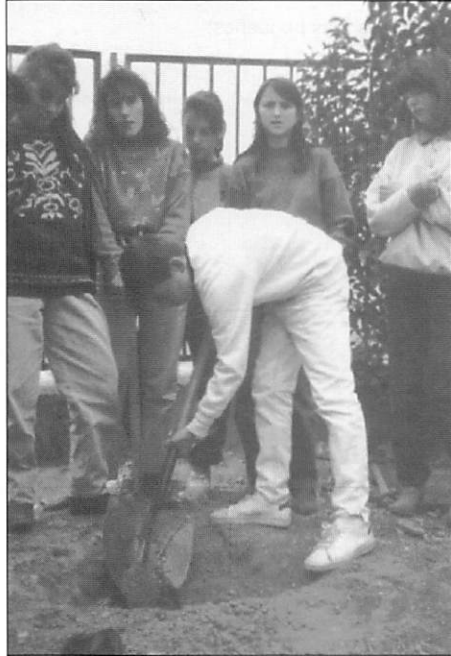
Grupo de alumnos del Centro organizador



Confección de los carteles anunciadores



Plantaciones por grupos.



¡Pon un árbol en tu vida!



¡Hasta los más pequeños!



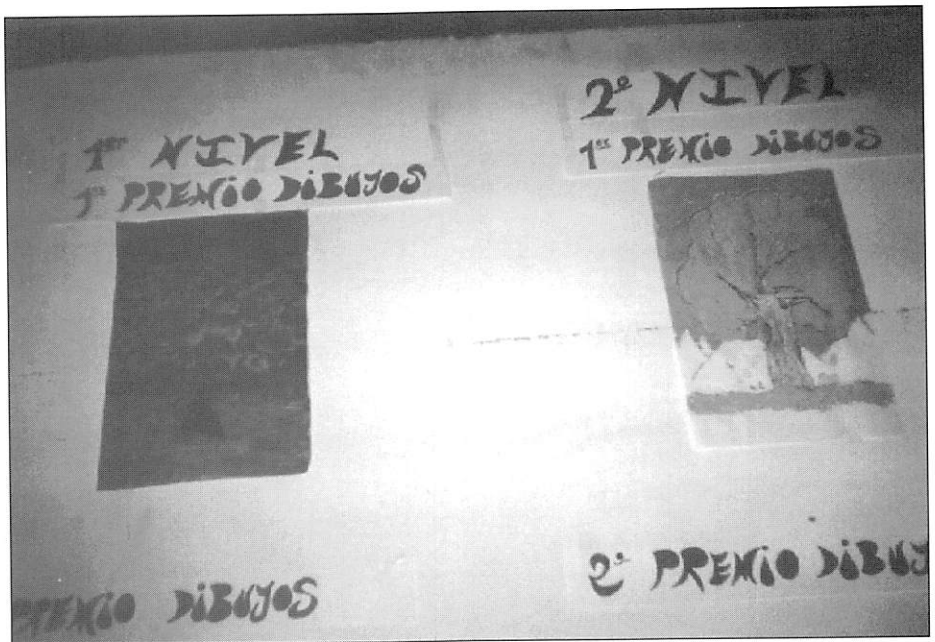
La "pose" típica.



Algunas muestras de los trabajos presentados.



Cabeza de la marcha simbólica por las calles.



Algunos trabajos premiados.





Vista general paneles expositivos.



Acto de Clausura: trabajo en grupos.





Asistencia a las charlas y proyecciones didácticas.



Acto de Clausura: entrega de premios.