

# **ORÍGENES DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

Isabel Carrión Casado  
Alumna de Psicopedagogía

## **SUMMARY**

We tried to see the terms that could compare with "psychopedagogy". Special manners and/or Therapy, Differential Pedagogy that in a senior or minor grade of width and specification bear the same content that this discipline psychopedagogical that soaks psychological the manners with pillars.

## **INTRODUCTION**

The term psychopedagogy is without a doubt a world without exploring in the fact still calm many by sowing, however since appeared, their evolution has taken a rhythm vertiginous.

We are going to try of clarifying this term that for their diverse and several focuses could be susceptible of numerous polemic.

There is a series of bibliography that of an implicit or explicit reflexive way, this term that until the moment has not been clearly definite

Each one tries it and focuses from a different perspective, adjusting to a series of objects, that they are pretended get and to those that oppresses the term psychopedagogy in yes.

This will observe it in a catalogue of works and authors that we will remain reflected, each one with their own color.

Besides trying the diverse contents that form a group holding first floor of psychopedagogy; we will also see some how many *Dictionaries of Sciences* of the Manners in order to check in who appear the word and the sense that applies you, in order to concluding adopting a clear meaning that guides us development from the content in the hind.

## **RESUMEN**

Tratamos aquí de ver los términos que pueden equipararse con "psicopedagogía": Educación Especial y/o Terapéutica, Pedagogía Diferencial... y que en un mayor o menor grado de amplitud y especificidad conllevan el mismo contenido que esta disciplina psicopedagógica que empapa con pilares psicológicos la educación.

## **INTRODUCCIÓN**

El término “psicopedagogía” es sin duda un mundo sin explorar en el que aún queda mucho por sembrar, sin embargo desde que apareció, su evolución ha tomado un ritmo vertiginoso.

Vamos a tratar de aclarar este término que por sus diversos y diferentes enfoques puede ser susceptible de numerosas polémicas.

Hay una serie de bibliografía que de un modo implícito o explícito refleja este término que hasta el momento no ha sido claramente definido.

Cada uno lo trata y enfoca desde una perspectiva distinta, ajustándose a una serie de finalidades que se pretenden conseguir y a las que se supedita el término “psicopedagogía” en sí.

Esto lo podremos observar en un elenco de obras y autores que quedaremos reflejados, cada cual con su propio matiz.

Además de tratar los contenidos diversos que se agrupan bajo títulos de *psicopedagogía*; veremos también unos cuantos *Diccionarios de Ciencias de la Educación* para comprobar en cuales aparece el vocablo y el sentido que se le aplica, a fin de concluir adoptando un significado claro que nos guíe en el posterior desarrollo del contenido.

## **I. RECOPIACIÓN DE PUBLICACIONES QUE TRATAN EL TÉRMINO PSICOPEDAGOGÍA**

Para una mejor comprensión del tema, agrupamos por un lado aquellas obras en cuyo título se muestra la palabra psicopedagogía y por otro lado las Enciclopedias y Diccionarios.

### **1.1. OBRAS EN LAS QUE APARECE EL TÉRMINO PSICOPEDAGOGÍA.**

Desde el nacimiento de esta ciencia joven encontramos toda una serie de obras que la tratan, aunque quizá no tanto como sobre otras ciencias que gozan ya de una mayor antigüedad.

Es curiosa la ambigüedad y diversidad con la que califican los distintos autores esta piedra de toque que aún está por perfeccionar.

Yo situaría a la psicopedagogía en el centro de un mundo de ciencias y de disciplinas con el que indudablemente se puede y se debe relacionar.

Unos autores la unen más a la perspectiva pedagógica, otros a la psicológica y en el medio de estos dos universos no le faltan lazos de unión a otros campos como la didáctica, la cultura, el diagnóstico... Quizás el motivo sea que la psicopedagogía se presta a una interdisciplinariedad que a mi entender es además de necesaria, productiva.

La relación de autores que hemos consultado corrobora lo anteriormente dicho y la exponemos a continuación:

**A. Psicopedagogía terapéutica.** Tratando la psicopedagogía desde una perspectiva terapéutica tenemos una obra de PAUL MOOR<sup>1</sup> cuyo contenido trata aspectos tales como la intervención pedagógica o los hechos psicológicos en el aspecto pedagógico. La pedagogía terapéutica para él no es otra cosa que una psicología pedagógica diferenciada que no sólo trata lo especial de las condiciones pedagógicas terapéuticas, sino que se centra en lo fundamental de la comprensión de la situación de partida y de la estabilidad anterior<sup>2</sup>

Se habla, asimismo de diferencias de la personalidad, de partir de una mayor individualización y así con nuestro trabajo se podrá conseguir un determinado tipo humano.

Fundamenta la obra diciendo que el estudio psicológico de un problema precede y sirve de fundamento al proceder pedagógico eficiente." Si la educación debe ser efectiva, ha de comenzar por una correcta comprensión del ser humano tal y como es y se le muestra<sup>3</sup>.

Se deja ver cómo puede contribuir hoy la psicología al campo de la pedagogía terapéutica. Se trata de una intervención pedagógica tomando como base una psicología. En este campo pueden destacarse las aportaciones de KÖHLER, que son numerosas y muy ricas.

B) Un enfoque totalmente distinto, aunque no opuesto le da a la psicopedagogía Fernando Huarte en su obra: *Temas actuales de psicopedagogía y didáctica*<sup>4</sup>.

Algunos de los temas tratados en su obra son:

- Dificultades de aprendizaje en la enseñanza básica: Tipificación y evolución.
- Evolución de las diferencias entre sexos y variables psicopedagógicas de orientación escolar.

El primer problema es, por lo tanto, el de redefinir mejor los objetivos de la educación. La profesora VIVIANTE de LANDSHEERE lo plantea así de crudamente: "las necesidades de los individuos y de la sociedad dictan a la escuela los objetivos que ha de perseguir; algunos de estos, considerados

como prioritarios y fundamentales, corresponden a las competencias mínimas requeridas o deseadas. Un objetivo educativo propuesto no suscitará jamás una adhesión profunda si no se corresponde con una necesidad realmente experimentada por el individuo”<sup>5</sup>.

Queda claro aquí la finalidad y perspectiva didáctica que sobre el tema nos dan los diversos autores que en coordinación con Fernando Huarte desarrollan esta obra educativa. Por tanto la psicopedagogía llevaría a una diversidad y diferenciación de acuerdo con las características y posibilidades de cada uno, pero esa diversidad se dejaría ver no tanto en un enfoque terapéutico, social... sino en un enfoque didáctico, precisando diversidad de currículum y programa.

C) Otra perspectiva distinta le da a la psicopedagogía García Sánchez en el *Manual de psicopedagogía escolar para profesores*. En él se tratan temas como estos:

- Interrelaciones: el psicopedagogo y la escuela.
- El psicopedagogo de Centro.
- Equipos multiprofesionales.
- Orientación de la Educación Especial.
- Evolución de aspectos psicopedagógicos.
- Valoración y orientación educativa.
- Síntesis diagnóstica.
- Plan de intervención.
- Programas de intervención.

Puede reseñarse además que en realidad es útil tanto para el profesor o educador como para el profesional del Equipo Psicopedagógico una adecuada interrelación<sup>7</sup>.

Aludiendo a la intervención se determina que será preventiva y en ocasiones de tratamiento directo con el alumno, si bien la tendencia es a que sea indirecto, mediante la modificación metodológica, organizativa, asesorando y formando al profesorado, encauzando y potenciando la colaboración de los padres<sup>8</sup>.

En el programa de intervención escolar la actuación del Equipo Psicopedagógico tiene unas prioridades dada la amplitud de necesidades y de Centros y dado que es imposible llegar a todos de manera sistemática y continua<sup>9</sup>.

D) Una vez analizados los trabajos anteriores donde se trata la “psicopedagogía” podemos mirar atrás y analizar y comparar diferencias- semejanzas entre las versiones de lo que cada autor aporta acerca de ella.

Está claro un enfoque distinto en cada libro que emana de la importancia y distinción que cada cual da a esta ciencia.

En el *Manual de psicopedagogía escolar para profesores* de García Sanchez se ve perfectamente que le da luz a un enfoque de Intervención Psicopedagógica, tema que actualmente inunda sin duda alguna el mundo de la psicopedagogía. En cambio otros libros anteriores a este dan perspectivas muy distintas.

Fernando Huarte se decanta por un enfoque terapéutico en el que podemos relacionar y encontrar semejanzas con el manual antes citado.

Otros autores prefieren dar un camino didáctico o asociarlo a la cultura; quizá la diferencia que cada uno aporta en su obra a la finalidad de la psicopedagogía se deba a diferencias y preferencias personales de cada autor.

Queda claro, por tanto, que las diferencias se dejan ver en la asociación de la psicopedagogía a fines de distinta clase que por supuesto condicionan tanto el desarrollo como el origen de la ciencia en cuestión.

## **1.2. PRECISANDO EL TÉRMINO: ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS CONSULTADOS**

Al igual que en los libros citados en el apartado anterior es interesante observar la diversidad y diferenciación con que distintos autores tratan de dar una visión del término “psicopedagogía”, que aunque novedoso va poco a poco revistiendo con un nuevo espíritu a la educación.

Por tanto, la psicopedagogía aparece ya reflejada en distintas obras, con matices diferentes.

Los diccionarios y enciclopedias nos definen el término, con lo cual pueden despejarse muchas incógnitas y aclarar dudas acerca de esta ciencia. En realidad es unión entre una pedagogía y una psicología pero que aún no todos tienen igualmente claro de qué trata. De todos modos gobierna cada día más los fenómenos educativos.

A) Quizás sea N.PAPARELLA quien nos dé una versión amplia y detallada de lo que se entiende por *psicopedagogía*. Divide su artículo en 4 apartados: Orígenes, Significados, Perspectivas, Tareas. Al referirse a los orígenes comenta:

“La amplitud del campo problemático reservado a la psicopedagogía, la diversidad de los métodos y las técnicas heurísticas empleadas, la persistente incertidumbre de suposición epistemológica, no ayudan a la definición de la psicopedagogía, cuyo significado varía según la mayor o menor distancia que ella establece en relación con la psicología y con la pedagogía”<sup>10</sup>.

Al no poder disponer, por el momento, de un concepto unívoco para definir la psicopedagogía, parece útil referirnos a las distintas perspectivas de indagación como son:

- Una exigencia de síntesis entre las adquisiciones de psicología y pedagogía, con atención particular a la metodología de intervención educativa.
- El origen cultural de algunos de los primeros estudios de psicología.

El estado actual de la investigación psicopedagógica presenta un panorama muy diversificado.

El espacio actual de la psicopedagogía, inicialmente circunscrito al estudio de los temas del aprendizaje, se ha ido ampliando progresivamente hasta comprender todo el arco problemático diseñado por la intervención educativa<sup>11</sup>.

Este diccionario presenta de una forma amplia y clara el ámbito de la psicopedagogía, un mundo aparentemente oscuro al que cada día se le da mayor luz.

B) Otro de los diccionarios de las ciencias de la educación consultados; (Montero Martín)<sup>12</sup>, nos da su versión de la psicopedagogía aludiendo a un criterio psicológico y a la tendencia pedagógica.

Si se centra fundamentalmente en las características del sujeto que recibe la educación, sigue el criterio psicológico. En este sentido, hace referencia a las diversas actitudes que manifiesta el educando, así como sus aptitudes para el aprendizaje, medibles mediante la aplicación de técnicas psicométricas y proyectivas.

Si sigue la tendencia pedagógica, la psicología pedagógica debe centrar su actividad en el análisis de la acción que ejerce el educador y en el modo en que se produce la transmisión de los contenidos del aprendizaje, además de ocuparse de los recursos con que cuenta en la tarea educativa<sup>13</sup>.

C) Una definición mucho más reducida encontramos en el *Diccionario de pedagogía*, dirigido por Paul Foulquié<sup>14</sup>, quien define psicopedagogía o psicología pedagógica “como el estudio de las relaciones entre aptitudes o disposiciones psicológicas del niño y la actividad pedagógica, para determinar:

- Las condiciones psicológicas del éxito en el terreno pedagógico o escolar, o bien
- Las transformaciones del psiquismo por medio de la acción pedagógica”<sup>15</sup>.

Como podemos observar alude ya a la relación entre pedagogía-psicología de un modo explícito y claro.

D) Una imagen totalmente distinta y novedosa da de la psicopedagogía Julián Sánchez Jiménez en *Enciclopedia de la nueva educación*<sup>16</sup>.

En ella este autor nos habla de psico-pedagogía del aprendizaje industrial. Queda patente por tanto la posibilidad de unir a cualquier campo la psicopedagogía, que debe ser base de cualquier aprendizaje adecuado y de acuerdo con las posibilidades y necesidades de cada uno.

En el aprendizaje industrial, los programas teóricos y técnicos deben ser estructurados en función de sus contenidos no éticos y dependencia funcional. Más trascendencia tiene aún el problema del “transfer” , si pensamos en los posibles cambios de adaptación profesional con los que tendrá que enfrentarse el alumno de hoy en un futuro inmediato<sup>17</sup>.

Por otro lado, y en esta misma obra, Juan Jaén Sánchez trata la “psico-pedagogía de estudio” dando un nuevo giro y despertando curiosidad en el campo en cuestión, pero sin abandonar la plataforma de las diferencias individuales.

Todo maestro con alguna experiencia sabe perfectamente que no puede tratar de la misma manera a todos sus discípulos, aunque tengan la misma edad y reúnan entre sí muchas semejanzas. Necesita poseer determinados conocimientos y técnicas que tienen relación con la ciencia psicológica<sup>18</sup>.

Cabe destacar de igual manera los textos también consultados donde no figura la palabra psicopedagogía, son los siguientes:

- Diccionario de psicopedagogía.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación.
- Enciclopedia práctica de Pedagogía.
- Enciclopedia temática de Educación Especial.
- Diccionario enciclopédico de Educación Especial<sup>19</sup>.

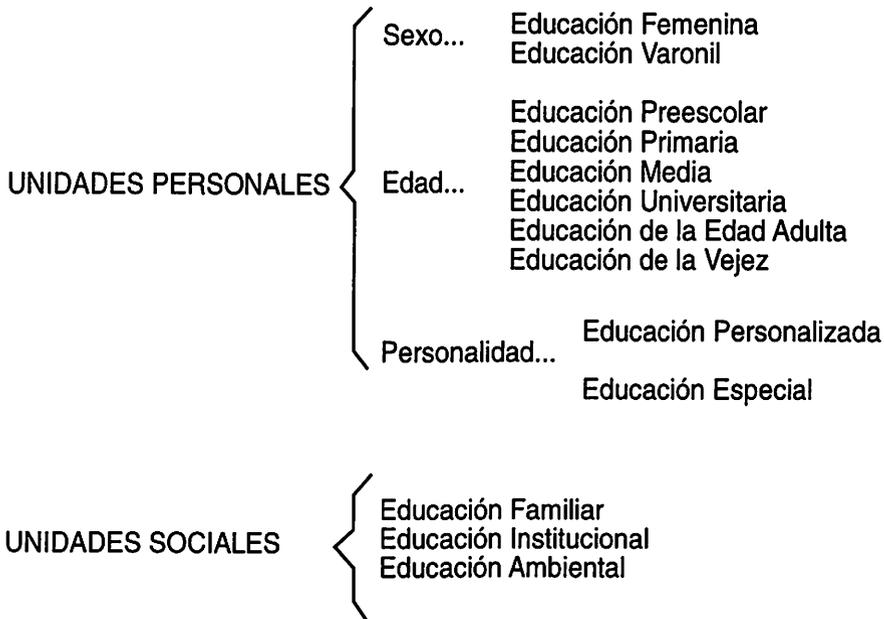
## II. ACEPTACIÓN DE UN SIGNIFICADO Y CONTENIDO DEL TÉRMINO PSICOPEDAGOGÍA.

Si nos ponemos a investigar en la historia vemos que a lo largo del tiempo se han ido haciendo clasificaciones en cuanto a la terminología empleada en el campo de la psicopedagogía.

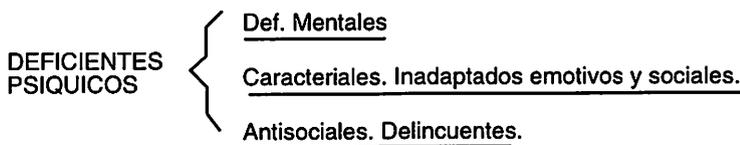
Hay autores que distinguen entre términos que otros consideran sinónimos, consiguiendo así toda una serie de conceptos que reflejan la familia de desigualdades y semejanzas propias del ser humano.

Ya, García Hoz hace en su obra *Principios de Pedagogía Sistemática* una clasificación clara, es la siguiente:

### "ESTUDIO SINTÉTICO DE LA EDUCACIÓN" <sup>20</sup> (PEDAGOGÍA DIFERENCIAL)

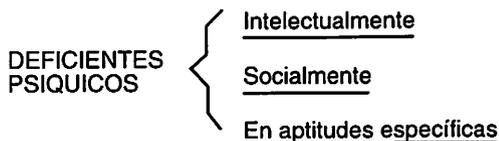


Así mismo encontramos una clasificación de la Pedagogía diferencial en función de la desviación por exceso o defecto a la media,<sup>21</sup> ya sea referida a los aspectos físicos o psicológicos y es la siguiente:



DEFICIENTES DE LENGUAJE

MULTIDEFICIENTES



Como observamos en el primer cuadro, García Hoz nos hace una clasificación de las diferencias personales en cuanto a distintos aspectos de la persona como son la edad, el sexo o la personalidad por un lado; y por otro también afirma la existencia de unidades sociales que pueden desembocar en diferencias peculiares. Tales unidades aludidas son la familia, escuela etc.

En el 2º cuadro también trata la pedagogía diferencial, pero aquí ya pasando al mundo de la persona anormal, quizá las diferencias se multipliquen en función del déficit poseído. Digamos que ha querido reflejar dos caras de un mundo: el de las diferencias personales, quedando patente diferencias en cuanto a personas que carecen de cualquier tipo de déficit conocido, y diferencias de personas que sí poseen deficiencias.

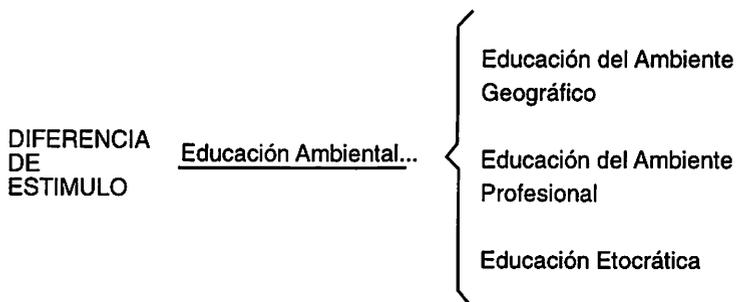
Pero esto nos lleva más allá: los matices que hacen a uno comportarse y ser tal cual es repercuten directa e intensamente en la pedagogía que ha de recibir y de aquí surge directamente la llamada pedagogía diferencial, término que posteriormente vamos a poder asemejar a otros como educación especial e incluso psicopedagogía.

También en esta línea Fernández-Sarramona nos habla en una obra de los aspectos diferenciales de la educación, donde se refleja la evolución de dicha pedagogía.

La educación diferencial ha existido desde el principio de la humanidad: las diferencias en la educación de los hijos y las hijas, la influencia del clan familiar, las formas de tratar al niño, al adolescente y al joven son signos claros de una pedagogía diferencial a nivel espontáneo, es decir, de una actividad educativa aunque no posea intencionalidad y sistematismo<sup>22</sup>.

Comparando aquellos estudios realizados sobre el significado de la "psicopedagogía" y los referidos a la pedagogía diferencial, que incluye la especial, no es erróneo sugerir la posible similitud entre la psicopedagogía actual y la clásica pedagogía diferencial; si bien la psicopedagogía como afirma Paparella no es un concepto unívoco<sup>23</sup>.

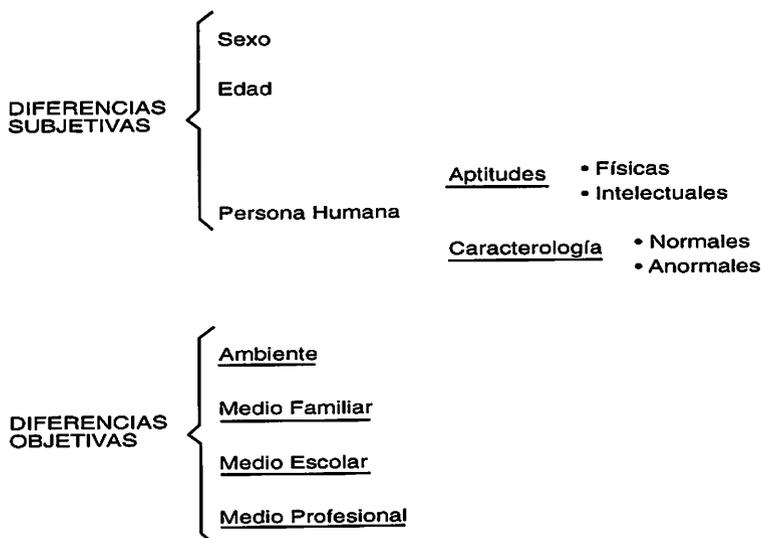
Con respecto a la clasificación que presenta Sarramona queda reflejada la hecha por García Hoz, con algunos matices distintos como la división que nace de la educación ambiental, de esta forma<sup>24</sup>.



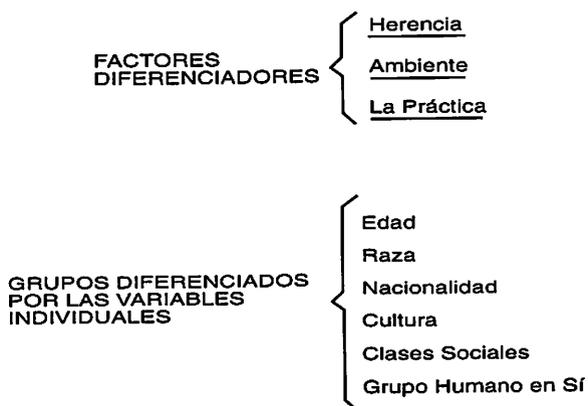
Para Suárez Rodríguez, en cambio, la clasificación se divide en dos grandes apartados:

- Según las diferencias subjetivas.
- Según las diferencias objetivas.

La clasificación general se puede estructurar así<sup>25</sup>.



Fernández Huerta, por su lado, hace una clasificación más simple partiendo de dos tipos de factores. Son los siguientes:<sup>26</sup>



Acercándonos más a nuestros días vemos cómo la UNED<sup>27</sup> se preocupa en una de sus publicaciones del capítulo de las diferencias que viven en cada uno de nosotros y proyectan por tanto diferencias en todos los aspectos de nuestra existencia. De este modo trata la pedagogía diferencial en sentido amplio.

Ya antes del S.XIX se apoya la pedagogía en el reconocimiento de las diferencias individuales y de grupo y en las implicaciones educativas de este hecho.

Pero es en los últimos años de ese siglo y comienzos del actual cuando irrumpe el método científico como herramienta útil para estudiar la educación diferencial existente. La formulación cuantitativa del rango de estas diferencias, el estudio de sus interrelaciones, estabilidad y modificabilidad, así como el de la incidencia de los contextos sociales y educativos sobre la educación aparecen legados a factores más inmediatos, tanto en su vertiente conceptual como temporal<sup>28</sup>.

En definitiva la pedagogía diferencial es la ciencia que estudia la incidencia que sobre el proceso y producto educativo ejercen las diferencias humanas en interacción con ambientes particulares, en cuanto determinantes de patrones de intervención diferenciados que afectan la calidad de dicho proceso y producto<sup>29</sup>.

La pedagogía general y la pedagogía diferencial son las ciencias normativas, diferenciadas por la generalidad y especificidad de su objeto de estudio, lo que lleva a enfoques metodológicos y normativas diferentes.

El reconocimiento de que el aprendizaje es algo que acontece en el individuo y que la educación se refiere a cada persona, ha llevado al florecimiento de las ciencias diferenciales al estudiar el desarrollo y la formación humanas, tanto en el campo psicológico como en el pedagógico. Tanto la pedagogía como la psicología general, que han gozado de un status científico y epistemológico más elaborado, comienzan a ver en las ciencias diferenciales el campo en que los paradigmas deben mostrar su eficacia<sup>30</sup>.

En la *Enciclopedia temática de Educación Especial*<sup>31</sup> Santiago Molina se acerca a esas diferencias y nos da una visión del sentido y límites de la pedagogía terapéutica, distinguiendo términos que puede confundirse.

Tomando la idea de Debesse, especifica la *pedagogía curativa*, como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos destinados a la readaptación de todos los niños con déficit que les imposibilitan el logro de aquellos objetivos pedagógicos aptos para el alumno de tipo medio.

Fijándose en Zaballoni, dice que *la pedagogía especial* abarca tanto el campo de la inadaptación ambiental como escolar de un sujeto, y que todos los sujetos que no correspondan a la norma, bien sea por la insuficiencia de medios intelectuales, físicos o caracteriales, de origen hereditario o adquirido, entran en el campo de la *pedagogía terapéutica*<sup>32</sup>.

El ámbito de la *pedagogía correctiva* se extiende a todo lo que puede ser captado por el sujeto, según su grado de desarrollo, de madurez general y de madurez específica, comprendiendo así los procesos de adquisición, amplificación y eliminación de los intereses, de los sentimientos y de las aptitudes, de los conocimientos, de las técnicas, de las capacidades y de los métodos, de las conductas, de las pruebas propias de los diversos ámbitos de la actividad humana (ámbito físico, intelectual, afectivo, sexual, familiar y social, moral, político y religioso).

En resumen, de un modo general, la pedagogía correctiva está unida íntimamente a un proceso de aprendizaje<sup>33</sup>.

Por otro lado nos da la idea de *pedagogía diferencial*, que toma de García Hoz (1960), quien afirma que ésta ocupa un lugar intermedio entre la pedagogía general y la educación de cada individuo. Se hace cargo, en primer lugar, de los caracteres psicológicos que distinguen a unos sujetos de otros y a continuación agrupa a aquellos que pueden constituir un conjunto para estudiar el tipo de educación adecuado.

Entendida así el ámbito específico de la pedagogía diferencial es no sólo la educación de todos los niños que se apartan de la norma, sino de todo sujeto, ya que, en tanto que persona, ningún alumno es semejante a otro<sup>34</sup>.

También en esta enciclopedia se alude al término de pedagogía terapéutica, partiendo del supuesto de que desde la pedagogía no solamente puede lograrse la obtención de los mayores aprendizajes posibles de los sujetos minusválidos a tenor de la disfunción o discapacidad de cada uno, sino también curar, o al menos mejorar, los déficit instrumentales que condicionan negativamente a dichos sujetos<sup>35</sup>.

El objetivo de la pedagogía terapéutica quedaría reducido, ni más ni menos que al mejoramiento de los sistemas funcionales cerebrales que están en la base de los procesos mentales superiores, en aquellos sujetos que por determinadas causas están afectados de una serie de incapacidades y de disfunciones, susceptibles de impedirles una escolarización en absoluta y total igualdad de condiciones tecnicopedagógicas con el resto de compañeros que no poseen tales déficit, o de integrarse socio-laboralmente en idénticas condiciones que el resto de los sujetos no poseedores de dichas disfunciones o incapacidades<sup>36</sup>.

Como vemos, la definición de pedagogía terapéutica está enfocada a una perspectiva científica y orientada a los sujetos que poseen déficit, lo cual puede tomarse como un error de importancia: la educación especial ha de construir el bienestar de niños que sobresalen tanto por arriba como por abajo, y no sólo éstos, sino inclusive también aquellos que aún estando en la norma

presentan una dificultad en un determinado momento o en una determinada materia, que son muchos y diversos.

Cada uno tenemos un poco de especial que precisa en mayor o menor medida de esa ciencia que cada día se deja ver más entre las nubes del mundo de la educación.

Ahora bien, si reflexionamos, por ejemplo, entre la pedagogía diferencial y la psicopedagogía sin duda encontramos un lazo de unión entre términos que sustentan el mismo muro: Las desigualdades y las semejanzas que nos caracterizan.

Pedagogía terapéutica, pedagogía diferencial, educación especial y psicopedagogía son términos similares que tratan de dar unas bases psicopedagógicas al mundo educativo y de este modo partir de las cualidades individuales de cada alumno para llegar a una adecuada formación de acuerdo a su desarrollo evolutivo y a su capacidad intelectual.

En cuanto a psicopedagogía, la orientación hoy más difundida, una vez que se han recuperado positivamente las aportaciones más significativas proporcionadas por las numerosas diferencias de las primeras décadas, la considera como sector interdisciplinar, "ciencia de frontera" que promueve y desarrolla investigaciones relativas al sentido, significado y objetivos de un desarrollo integral de la persona...<sup>37</sup>.

Hoy en día está difundida la imagen de psicopedagogía como transposición de los datos psicológicos al ámbito de los problemas planteados por el aprendizaje y la enseñanza<sup>38</sup>.

### **III. INICIOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Vistas las similitudes entre el contenido de pedagogía diferencial y psicopedagogía, o mejor intervención psicopedagógica; vamos a elegir unas líneas de educación basadas en las diferencias, para tratar de buscar su origen y posterior evolución histórica. Dos obras nos sirven de guía:¡-

1. *Historia de la educación en España*, de Delgado<sup>39</sup>.
2. *Enciclopedia temática de Educación Especial*<sup>40</sup>.

#### **A) VIVES, PADRE DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

El primer texto refiriéndose a Vives, lo define como el 1º que se preocupa de considerar las peculiaridades que nos hacen a cada uno ser un

mundo, distinto de los demás, y por tanto con necesidad de precisar una educación de acuerdo con tales características. Puede ser considerado el padre de las bases psicopedagógicas, de una psicología pedagógica que suministra una base psicológica a la actividad educadora.

Según Vives hay que educar y planificar la educación apoyándola en unos pilares característicos de cada sujeto de educación y que por tanto van a hacer igualmente característica la educación que precisa.

Su huella queda impresa en una pedagogía inconfundible. Su 1ª obra, *El Tratado de las Disciplinas*, es de carácter eminentemente pedagógico, que junto al *Tratado del alma* constituye el fundamento psicológico de su pedagogía.

La crítica ha señalado que lo más valioso de su producción es su obra psicológica, y de modo particular, el valor que concede a la inducción. El uso frecuente que hace de la observación lo sitúan en la psicología empírica.

Es importante destacar igualmente, que Vives considera el conocimiento del alma como la 1ª Etapa en el camino de la sabiduría.

Pero aún es más sorprendente la actualidad del pensamiento psicopedagógico de Vives, cuando preconiza un verdadero diagnóstico de aptitudes en la escuela para comprobar el rendimiento y orientar la enseñanza correctiva.

Habla ya Vives de la necesidad de ciertas reuniones de maestros con el fin de cambiar impresiones sobre los alumnos y sus posibilidades.

La importancia que confiere al juego y las operaciones matemáticas para explorar el ingenio se deja ver en su obra *El Tratado de las Almas*.

De él nacen una serie de puntos que hoy día centran el campo psicopedagógico: la reflexión sobre la materia de enseñanza para que se dé una asimilación profunda y no una memorización indigesta, la importancia que se le concede a la práctica en la enseñanza, las diferencias individuales y distintos ritmos de aprendizaje, la motivación...

En el campo de la pedagogía diferencial dedicó especial interés a dos sectores diferenciales: la formación del gobernante y la educación femenina.

Apunta hacia una educación popular, planeada, dirigida y realizada por una política pedagógica de largo alcance.

En cuando a la pedagogía femenina se propone formar a la mujer para la vida de entonces; pero eso sí, no ha de ser una ignorante, sino una letrada que no enseñará nada más que a sus propios hijos.

El contenido que propone Vives para la formación se puede concentrar en 3 elementos principales: el filológico, el científico y el filosófico-teológico.

Trabaja como debe ser la figura del maestro y exige 3 condiciones básicas:

- competencia científica
- capacidad pedagógica
- pureza de costumbres

Por otro lado estudia la organización pedagógica centrándola igualmente en 3 puntos:

- la escuela(emplazamiento y condiciones materiales)
- organización interna de la escuela
- relación de la escuela con la comunidad

Las 3 corrientes que más inciden en su obra son:la filosófica, la retórica y la escolástica.

En resumen, la importancia que da al conocimiento psicológico diferencial, para apoyar en él la educación, es la base u origen de la hoy llamada psicopedagogía.

En el 2º texto, en la Enciclopedia Temática de Educación Especial se distingue entre terminologías que pueden llevar a confusiones y que con matices distintos nos delimitan el campo de la psicopedagogía que cada vez vemos más cultivado.

La pedagogía correctiva, curativa, o terapéutica, especial y diferencial son definidas aquí en torno a las diferencias individuales de cada sujeto, lo que hoy es abarcado por la disciplina de la psicopedagogía.

Concluimos, pues, que en Vives puede situarse el arranque de lo que hoy llamamos psicopedagogía.

## **B) SIGLO XIX COMO PUNTO DE EXPANSIÓN DE LA PSICOPEDAGOGÍA.**

El método o conjunto de medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado puede ser distinto en cada ciencia.

Durante mucho tiempo, la pedagogía, a imitación y siguiendo a la psicología, en la medida en que se pretende científica, se convierte en experimental, como las ciencias de la naturaleza, eso sí, adaptando el método a sus propios objetivos<sup>41</sup>.

En el siglo XIX fue ampliamente utilizado el experimentalismo para el conocimiento de los "fenómenos naturales". Incluso se ha pensado poder comprobar la científicidad de la pedagogía solo dentro del marco del experimentalismo.

Ciertamente en la actualidad la pedagogía experimental tiene en cuenta la metodología científica tal y como se ha ido construyendo en estas últimas décadas, y está también menos propenso a servirse indiscriminadamente de los métodos propios de la psicología, empleados demasiado ampliamente en el pasado y ahora aceptado a lo más en el ámbito de la psicopedagogía<sup>42</sup>.

Cualquier realidad es susceptible de ser tratada con la metodología de investigación científica. En pedagogía, la metodología de la investigación científica va por los derroteros que señalan los metodólogos de las ciencias sociales<sup>43</sup>.

El método experimental puede ser por tanto utilizado en cualquier ciencia, siempre que se adapte a los principios de esta y persiga con su desarrollo los objetivos fijados por ella.

En pedagogía comienza a utilizarse tan pronto como se contó con instrumentos para medir distintos aspectos del aprendizaje y rendimiento escolar. Por eso PAPARELLA basa la intervención pedagógica en los ensayos que sobre el interés y el esfuerzo realizó DEWEY en 1895 y 1913. Alrededor de estas fechas hay una serie de investigaciones en los distintos países en un deseo de encontrar bases psicológicas y experimentales a la educación. Entre ellas destacan las de THORNDIKE en los EE.UU., E. MEVMANN en Alemania, A. BINET y H. WALLON en Francia, hasta llegar en Italia el primer volumen en el año 1906 que pone como base de la ciencia de la educación la investigación psicológica.

Sin embargo la palabra "psicopedagogía" nace algunos años más tarde:

"En 1935 resulta bastante claramente definida en el celebre ensayo de R.BUYSE sobre la pedagogía experimental, donde designa el estudio del alumno en sus diversas capacidades y posibilidades<sup>44</sup>"

A partir de estos momentos los estudios sobre las dificultades en los aprendizajes avanzan, intentando detectar sus causas y remedios. Dificultades que unas veces surgen de deficiencias físicas, intelectuales, etc.; o bien otras de las etapas evolutivo-madurativas de los sujetos.

Todos los temas tratados por la denominada PEDAGOGÍA DIFERENCIAL con una rama específica de ESPECIAL y/o TERAPEUTICA, van atomizándose y siendo adoptado bajo el nombre de *PSICOPEDAGOGÍA*; que en definitiva ocupa el mismo campo que las anteriores.

## CONCLUSIÓN

La conclusión a la que llegamos es que desde hace tiempo ha existido lo que hoy llamamos psicopedagogía. Con distinto nombre o distinto matiz, diferentes términos han aludido a unas bases psicológicas en la educación, a una pedagogía que atienda las necesidades y motivaciones de cada uno y se apoye en ellas para alcanzar una formación adecuada.

Quizás tras leer estas páginas nos quede claro que la psicopedagogía no ha surgido de la nada, que desde hace tiempo ha existido de un modo o de otro y que a través de la educación especial o pedagogía terapéutica, la pedagogía diferencial, la pedagogía correctiva... ha vivido desde hace tiempo una disciplina que hemos bautizado así: PSICOPEDAGOGÍA, aunando dos ciencias fundamentales en el mundo de la educación.

## CITAS

1. MOOR, P.: *Psicopedagogía Terapéutica*.
2. Ibidem, p. 18.
3. Ibidem, p. 12.
4. HUARTE F.: *Temas Actuales sobre Psicopedagogía y Didáctica*. Madrid, Narcea, 1988.
5. Ibidem, p.14.
6. GARCÍA SÁNCHEZ, J.N.: *Manual de Psicopedagogía Escolar para Profesores*. Madrid, Escuela Española, 1990.
7. Ibidem, p. 16.
8. Ibidem, p. 66.
9. Ibidem, p. 68.
10. PAPARELLA, N.: "Psicopedagogía", en *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Ed. Paulinas, 1990, pp. 1563-1564.
11. Ibidem, pp. 1568-1569.
12. MONTERO MARTÍN, M.P.: "Psicopedagogía" en: *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid, Ed. Santillana, 1983, Tomo II.
13. Ibidem, p. 1193.
14. FOULQUIE, P.: *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1976.
15. Ibidem, p. 374.
16. *Enciclopedia de la Nueva Educación*. Madrid, Apis, 1966.
17. Ibidem, p.552.

18. Ibidem, p. 513.
19. Las ciudades, editoriales y fecha de edición de las obras enumeradas son las siguientes:
  - Diccionario de Pedagogía; Tomo II. Barcelona, Labor, 1964.
  - Diccionario de las Ciencias de la Educación; Tomo III. Madrid, Riquero, 1983.
  - Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona, Ed. Planeta, 1988.
  - Enciclopedia Temática de Educación Especial. Madrid, CEPE, 1986.
  - Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Madrid, Santillana, 1985.
20. GARCÍA HOZ, V.: Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid, Rialp, 1987, p. 61.
21. Ibidem, p. 443.
22. FERNÁNDEZ-SARRAMONA: Aspectos Diferenciales de la Educación. Barcelona, CEAC, 1977, p. 6.
23. PAPARELLA, en o.c., p. 23.
24. SARRAMONA, en o.c., p. 8.
25. SUÁREZ RODRÍGUEZ, citado por SARRAMONA, o.c., p. 8.
26. FERNÁNDEZ HUERTA, citado por SARRAMONA, o.c., p. 9.
27. JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, N.C.: Cuestiones sobre Bases Diferenciales de la Educación.
28. Ibidem, p. 40.
29. Cfr. Ibidem, p. 34.
30. Ibidem, p. 78.
31. Ibidem, p. 79.
32. Enciclopedia Temática de Educación Especial. Madrid, CEPE, 1986.
33. Cfr. Ibidem, p. 34.
34. Cfr. Ibidem, p. 38.
35. Cfr. Ibidem, p. 39.
36. Cfr. Ibidem, p. 40.
37. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, Ed. Paulinas, 1990, p. 1567.
38. Ibidem, p. 1565.
39. Historia de la Educación en España y América. Madrid, 1992.
40. Enciclopedia Temática de Educación Especial. Tomo I. Madrid, CEPE, 1986.
41. FOULQUIE, P.: Diccionario de Pedagogía. Barcelona. Dikos-Tau, 1976, p.302.
42. PAPARELLA, N.: Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, Ed. Paulinas, 1990, pp. 1310-1311.
43. Ibidem, pp. 1320-1321.
44. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Madrid, Santillana, 1985.