

# EDITORIAL DEL NÚMERO MONOGRÁFICO DEDICADO AL CIAIQ 2016

**Carvalho, J.L. (Org.); Luengo R.; Casas, L.M.**

## **Editores Invitados**

Grupo de Investigación CiberDidact  
Facultad de Educación – Universidad de Extremadura - España

Correspondencia:  
Mail: jltc@unex.es

Este número monográfico especial consolida tres años de alianza con el Congreso Ibero-Americano de Investigación Cualitativa y, simultáneamente, constituye un esfuerzo conjunto de internacionalización de la revista Campo Abierto.

En su quinta edición, este Congreso, CIAIQ2016, tuvo lugar entre el 12 y el 14 de julio de 2016 en la Universidad Lusófona de Oporto, Portugal. En el CIAIQ2016 se impulsó la presentación de trabajos científicos centrados, entre otros campos de aplicación, en la Investigación Cualitativa en Educación, con énfasis en los procesos de investigación en áreas como la educación básica y superior, la evaluación y el currículo, o la enseñanza de distintas áreas.

Sin embargo, para proporcionar una visión transversal y un enfoque holístico de la investigación, se solicitó a los autores que remitiesen artículos sobre diversos temas, organizados en dos dimensiones principales:

### A) Fundamentación

1. Marcos Teóricos y Paradigmas de Investigación Cualitativa (Estudios teóricos y reflexión crítica sobre las dimensiones epistemológicas, ontológicas y axiológicas).
2. Sistematización de estudios con abordaje cualitativo (Revisión de la literatura, integración de resultados, agregación de estudios, meta-análisis, meta-análisis cualitativo, meta-síntesis, meta-etnografía).
3. Investigación Cualitativa y Métodos Mixtos (Enfoque en procesos de investigación apoyados en metodologías mixtas pero con prioridad en abordajes cualitativos).

### B) Operacionalización

1. Tipologías de Análisis de Datos (Análisis de contenido, análisis de discurso, análisis temático, análisis de narrativa, etc.).
2. Procesos innovadores de Análisis Cualitativo de Datos (Diseño de análisis, articulación y triangulación de diversas fuentes de datos: imágenes, audios, vídeos, etc. Investigación Cualitativa en Contexto Web (eResearch, etnografía virtual, análisis de interacciones, "Corpus latent" en Internet, etc.).
3. Análisis Cualitativo con apoyo de software específico (Estudios de usabilidad, "User experience", impacto del software en la calidad de la investigación y del análisis).

Cada vez más, este Congreso ha continuado suscitando una amplia participación de autores de España y de otros países de América Latina. Además, desde el año pasado es notoria la presencia de otros investigadores europeos que desarrollan estudios de enfoque cualitativo, lo que motivó que, en paralelo a esta edición del Congreso, se llevase a cabo la primera edición del Symposium on Qualitative Research (ISQR2016).

Fueron presentados un total de 742 trabajos procedentes de 29 países. Cada trabajo fue sometido a un proceso de revisión doble ciego por una comisión científica compuesta por miembros altamente cualificados en las distintas áreas científicas del Congreso. De acuerdo con las calificaciones asignadas por los revisores, fueron aceptados para publicación y presentación 491 artículos (66%) y rechazados 251. De los artículos aceptados, 433 artículos fueron presentados presencialmente (330 artículos completos y 103 artículos cortos) y 58 artículos fueron presentados en línea (45 trabajos completos y 13 artículos cortos) a través de un canal de YouTube (<https://goo.gl/Tnz8xH>). Los trabajos admitidos fueron publicados en el libro de actas del Congreso (<http://proceedings.ciaiq.org/>).

El CIAIQ2016 también acogió seis mini-cursos, ocho sesiones especiales y tres importantes conferencias plenarias dirigidos por reputados especialistas:

- “CAQDAS at a crossroads: controversies, challenges and choices”, presentada por Christina Silver, de la Universidad de Surrey (Reino Unido).
- “Questões de sobrevivência nas batalhas da investigação qualitativa”, presentada por António Dias de Figueiredo, de la Universidad de Coimbra (Portugal).
- “Investigar como práctica emancipadora”, presentada por José Ignacio Rivas Flores, de la Universidad de Málaga (España).

Este número monográfico de la revista Campo Abierto recoge siete artículos del área de Educación seleccionados por las comisiones organizadora y científica del CIAIQ 2016, de entre los mejores trabajos de investigación presentados al Congreso. En esta selección fueron intencionalmente elegidos artículos que revelasen la diversidad de estudios interdisciplinarios que se han desarrollado utilizando la metodología de investigación cualitativa aplicada a la educación, así como las conexiones que este enfoque genera y promueve con otros paradigmas y metodologías de investigación. Tales trabajos suponen la ampliación y profundización de las versiones publicadas en las Actas, que, posteriormente, han sido de nuevo objeto de revisión por un equipo de especialistas invitados por el Comité Editorial de este número monográfico. El grupo de revisores estuvo constituido por los siguientes expertos: Ana Caballero Carrasco, Ana Margarida Figueiredo Antunes, Carmen Colomo Amador, Cesário Paulo Lameiras Almeida, Dayse Neri de Souza, Florentina Cañada Cañada, Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Javier Cubero Juárez, Jesus Sanchez Martin, José Luis Ramos Sanchez, José Luis Torres Carvalho, Juan Ángel Contreras Vas, Luis Manuel Casas Garcia, Luis Valente de Oliveira, Margarida María Henriques Belchior, María Méndez Suárez, Pedro Corcho Sánchez, Ricardo Luengo González y Rocío Esteban Gallego.

El primer artículo, presentado por investigadores del grupo de investigación CiberDidact de la Facultad de Educación de la Universidad de Badajoz, tiene como principal objetivo dar a conocer la Teoría de los Conceptos Nucleares y la técnica de representación de la estructura cognitiva (Redes Asociativas Pathfinder) asociada a esta teoría. A través de la exposición de trabajos realizados en varios campos de estudio, concretamente en las Ciencias Sociales, las

Matemáticas y las Ingeniería Telemática e Informática, se presenta la aplicación de la Teoría de los Conceptos Nucleares y su opción metodológica a estudios de diseño mixto con el apoyo de sistemas informáticos (webQDA y GOLUCA) que se fundamentan en análisis tanto cualitativos como cuantitativos y que permiten construir representaciones del conocimiento en forma de red a partir de datos resultantes de encuestas abiertas, entrevistas, relatos, historias de vida, dibujos, fotos, vídeos, etc.

En el segundo trabajo seleccionado, de tres investigadores de la Universidad de Cádiz, se expone un estudio dirigido a configurar un sistema de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que atienda a los principios de sostenibilidad curricular en las aulas universitarias, bajo la perspectiva del paradigma de la complejidad. El estudio, cuyo enfoque metodológico es de corte cualitativo, está basado en la Teoría Fundamentada como estrategia de análisis de los datos teóricos y empíricos obtenidos. En una perspectiva formativa y de fundamentación teórico-metodológica de la investigación educativa, los autores tienen la preocupación de describir y caracterizar las fases del proceso analítico y los procedimientos propuestos por la Teoría Fundamentada y señalar su potencialidad para promover nuevos discursos teóricos desde el análisis de datos empíricos.

El tercer artículo, de miembros del programa REDES de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante, describe un estudio dirigido a valorar el funcionamiento y el rendimiento que está aportando a la metodología de trabajo universitario este programa, que tiene como principal finalidad la promoción de equipos de investigación que buscan la mejora y adaptación de la enseñanza y el aprendizaje en el EEES. Los autores empiezan por realizar una delimitación conceptual de lo que consideran trabajo en red y de la estructura del programa REDES. A continuación, a través de un diseño de investigación longitudinal basado en una metodología mixta, y a partir de la aplicación de una encuesta de evaluación y del estudio de las memorias de las distintas ediciones del programa, analizan el grado de satisfacción de los participantes en el Programa y extraen conclusiones respecto a los cambios introducidos.

La cuarta aportación a este número monográfico es procedente de la Universidad de La Laguna. En ella se intentan explicar los resultados en Educación Secundaria Obligatoria de Canarias expuestos en los principales informes de evaluación e identificar soluciones específicas del contexto analizado para la mejora educativa. Para lograr un mayor entendimiento del fenómeno se procede a una intersección de distintas metodologías, en la que los enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación se mezclan en un único procedimiento de investigación mixta. Para alcanzar el consenso sobre las premisas y los requisitos para el cambio y la mejora, las autoras aplican el Método Delphi desde un enfoque constructivista participativo. Esto permite incluir en una misma discusión a diferentes participantes relacionados con la educación lo que ayuda a construir y entender la realidad de un modo más global.

El quinto trabajo procede de la Universidad de Madeira, situada en una isla de Portugal cercana a Canarias. Sus autores pretenden analizar la influencia del perfil y del estilo de liderazgo de los Directores / Presidentes de los Centros Educativos de las escuelas de la Región Autónoma de Madeira, adoptadas en sus prácticas de organización y gestión educativa, con el objetivo último de mejorar las practicas directivas futuras y la eficacia de las escuelas. En este estudio fue utilizada una metodología mixta a partir de la aplicación de una encuesta

con cuestiones abiertas y de entrevistas semiestructuradas. Sobre este artículo no podemos dejar de destacar el nombre de uno de sus autores, nuestro querido compañero António Bento que, inesperadamente, nos dejó durante la edición de este número especial. El profesor doctor António Bento era docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Madeira y, entre otros cargos, ejercía la función de Director del Curso de Máster en Administración Educativa.

En el sexto artículo, dos investigadoras de la Escuela Superior de Educación de Lisboa, Portugal, basándose en un abordaje metodológico de naturaleza mixta y utilizando un cuestionario como técnica de recogida de datos, identifican las concepciones y prácticas de evaluación formativa de un grupo de profesores del primer ciclo de educación básica de Portugal, caracterizan sus prácticas en esta modalidad de evaluación del aprendizaje y, además, analizan la relación entre las concepciones y las prácticas formativas de los profesores. Los datos cuantitativos fueron tratados recurriendo al programa SPSS y a las pruebas estadísticas ANOVA unidireccional y test t-Student. Los datos cualitativos, resultantes de las cuestiones abiertas del cuestionario, fueron organizados y analizados con el apoyo del software NNivo para responder a las preguntas.

Por último, el séptimo trabajo procede de la Universidad de Aveiro, Portugal. Sus autoras, presentan un estudio realizado desde una perspectiva interdisciplinaria en que se establecen conexiones entre las Matemáticas y la Educación Visual a través de actividades en aula mediadas por un software de geometría dinámica, GeoGebra, con el objetivo de desarrollar competencias geométricas relacionadas con las isometrías y las simetrías en los estudiantes de octavo año. De acuerdo con los objetivos trazados inicialmente optaron por un estudio de naturaleza cualitativa subordinado a un paradigma descriptivo e interpretativo, y un diseño de estudio de caso múltiple. Las técnicas de recogida de datos fueron la observación directa, la encuesta y el análisis de documentos. En un intento de describir, lo más completamente posible, las situaciones y experiencias de los estudiantes se utilizaron diversos instrumentos: un cuestionario inicial y un cuestionario final y un test administrado antes y después de la secuencia de actividades.

Esperamos que este número especial de la revista *Campo Abierto* permita, a los lectores interesados en la investigación cualitativa en Educación, disfrutar de diversos ejemplos acerca de la aplicación de distintas técnicas de investigación cualitativa para el análisis de datos en investigación educativa y, asimismo, esperamos que contribuya a difundir y a expandir la investigación cualitativa en el campo de la Educación. Además de *Campo Abierto*, otras importantes revistas internacionales participan en esta alianza, lo que nos mantiene conectados a una red mundial de divulgación científica de estudios cualitativos cimentados en diferentes enfoques y procedimientos metodológicos.

Queremos, por último, dar las gracias a todos los que, de forma directa o indirecta, han participado en la producción de este número especial (participantes, autores, comisión organizadora, comisión científica, instituciones colaboradoras, equipo editorial y revisores, entre otros). Subrayamos su abnegado empeño y la calidad y rigor de su trabajo científico.