

## EDITORIAL

El 7º Congreso Iberoamericano en Investigación Cualitativa (CIAIQ2018) tuvo lugar los días 11, 12 y 13 de julio de 2018, en la Universidad de Fortaleza, Brasil. El CIAIQ2018 solicitó el envío de artículos científicos enfocados en diversos campos de aplicación cuyo enfoque metodológico estuviera relacionado con la Investigación Cualitativa. Se trató de crear lazos e identificar a una Comunidad Científica cuyo interés era sintónico con diversos procesos de investigación tales como: 1) Educación. 2) Salud. 3) Ciencias Sociales, y 4) Ingeniería y Tecnología.

A nuestro parecer el CIAIQ se consolida como un Congreso de prestigio internacional, imposible de ignorar y cuyo seguimiento es obligatorio para los grupos de investigación con líneas de trabajo fundamentadas en un abordaje cualitativo. Es por ello por lo que figura ineludiblemente en las agendas de los investigadores iberoamericanos que desarrollan investigación cualitativa, y que acuden de forma masiva al CIAIQ. Mirando con una cierta perspectiva, pues ya van siete ediciones, el CIAIQ2018 refuerza la existencia de una comunidad multidisciplinaria, comprometida y de calidad en esta área de la investigación.

En esta séptima edición, para una visión más transversal y holística de la investigación, se solicitó a los investigadores que los artículos que presentasen al Congreso se encuadraran en dos principales dimensiones: a) Fundamentos y b) Operacionalización.

La primera dimensión (Fundamentos) agrupa diversas temáticas Fundamentación y Paradigmas de Investigación Cualitativa (estudios teóricos, reflexión crítica sobre las dimensiones epistemológicas, ontológicas y axiológicas); Sistematización de Estudios con Enfoques Cualitativos (revisión de la literatura, integración de resultados, agregación de estudios, meta-análisis, meta-análisis cualitativo, meta-síntesis, meta-etnografía) y la Investigación cualitativa y mixta (énfasis en los procesos de investigación apoyados en metodologías mixtas, pero con prioridad a los enfoques cualitativos).

La segunda dimensión (Operacionalización) agrupa otros temas relacionadas con las Tipologías de Análisis de Datos (análisis de contenido, análisis del discurso, análisis temático, análisis de narrativas, etc.); los Procesos Innovadores de Análisis Cualitativo de Datos (diseño de análisis, articulación y triangulación de diversas fuentes de datos - imágenes, audios, videos); la Investigación Cualitativa en Contexto Web (eResearch, etnografía virtual, análisis de interacciones, corpus latent en internet, etc.); y el Análisis Cualitativo con Apoyo de Software Específico (estudios de usabilidad, user experience, impacto del software en la calidad de investigación y del análisis).

En esta séptima edición, CIAIQ2018, los investigadores enviaron 443 artículos, de los cuales fueron aceptados 327 (73,8%), publicados posteriormente en el libro de Actas del Congreso. Como es tendencia en la actualidad los artículos son sometidos a un proceso de revisión doble ciego realizado por una comisión científica compuesta por investigadores expertos en las áreas científicas del Congreso. De los 327 artículos aceptados para publicación, figuran en las Actas los 273 artículos que se presentaron presencialmente y 54 artículos que se presentaron online, a través de un canal de YouTube ([www.youtube.com/c/CIAIQ](http://www.youtube.com/c/CIAIQ)).

Los trabajos admitidos y presentados están publicados en el libro de actas del Congreso (<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/issue/archive>).

El CIAIQ2018 también acogió tres importantes conferencias plenarias.

- "Fundamentos Teóricos de las Técnicas de Investigación Cualitativa", presentada por Maria Cecília de Souza Minayo, de la Fundación Oswaldo Cruz (Brasil);
- "La producción de inferencias: el acto político y epistémico de interpretar", presentada por Suely Ferreira Deslandes, de la Fundación Oswaldo Cruz (Brasil);
- Los desafíos epistemológicos y metodológicos en la investigación cualitativa en Ciencia Social. Una mirada desde Latinoamérica ", presentada por Aldo Rubén Ameigeiras, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina)

En el CIAIQ2018 se dinamizaron diez paneles de discusión y doce talleres, que trataron de mostrar y debatir diferentes temáticas relacionadas con las dimensiones establecidas por la organización del Congreso.

Toda esta producción científica materializada en conferencias, ponencias, artículos, paneles de discusión y talleres, dan una idea de la importancia de este evento para la comunidad iberoamericana. Prueba de ello es que prestigiosas revistas de investigación apoyan el evento publicando números monográficos con los mejores artículos, seleccionados por un Comité de Expertos, o bien integrando estos artículos en sus números ordinarios.

Es el caso de nuestra revista "Campo Abierto" que, en esta ocasión, edita un número monográfico que recoge siete artículos del área de Educación pre-seleccionados por las comisiones organizadora y científica del CIAIQ 2018, de entre los mejores trabajos de investigación presentados al Congreso. Estos trabajos se han sometido al proceso de réferi de la revista y constituyen una ampliación y profundización de las versiones publicadas en las Actas.

El primer trabajo seleccionado (La metodología mixta de investigación en la concepción de un proyecto promotor del concepto de educación para la cultura), es un estudio que describe el marco conceptual y las opciones metodológicas para la implementación de un proyecto educativo denominado por TICultura, que permitió desarrollar el concepto de educación para la cultura en contexto escolar, a través de actividades colaborativas, con recurso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La investigación ha seguido un plan de trabajo a partir de datos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque mixto basado en el paradigma sociocrítico, y metodológicamente en la investigación-acción.

El segundo artículo titulado "El aprendizaje basado en problemas en la percepción de los estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de Marília (FAMEMA)", presenta un estudio cualitativo en el que se pretende analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Sistematizada (UES), basado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Para ello se han analizado las perspectivas de los estudiantes del curso médico en Fanema.

En el tercer trabajo (Innovación y cambio: Percepción de vivencias en una escuela infantil itinerante) se pone en evidencia cómo ciertos profesionales de la educación perciben, se enfrentan y crean dinámicas de cambio y de innovación en una escuela infantil itinerante en Chile. En este estudio se pone de manifiesto la dinámica de "el Jardín sobre Ruedas", mediante una investigación cualitativa basada en la inducción.

El cuarto artículo seleccionado para este monográfico (Propuesta de validación colectiva de materiales educativos en Maestrías Profesionales en el Área de Enseñanza) presenta una propuesta de evaluación colectiva de material didáctico producido en Maestría Profesional brasileña en el Área de Enseñanza. Además, se centra en discutir la historia, aspectos jurídicos y textos relacionados con la obligación de la sistematización y con la pertinencia de los productos educativos de esta modalidad de postgrado stricto sensu. Describe también la propuesta conceptual y metodológica sobre la base de autores latinoamericanos, adaptándola al contexto de investigaciones que producen materiales textuales destinados a profesores.

En el quinto estudio (Geoprocesamiento integrado a la cartografía social para construcción de guía digital cultural) presenta el resultado de un proyecto el cual articula tecnologías de geoprocesamiento y cartografía social usados como estrategia para el desarrollo socioeconómico. En este estudio se integra una metodología cualitativa en un conjunto de técnicas cuantitativas para la obtención de los datos de geolocalización.

El sexto estudio, titulado "Producción del conocimiento en Educación Física en el nordeste brasileño: el impacto de los sistemas de posgraduación nacionales y extranjeros", pretende dar a conocer los principales resultados de las investigaciones que abordan el conocimiento en Educación Física en el nordeste de Brasil, otorgando así, una visión general de cómo está construido el conocimiento científico a pesar de las condiciones desfavorables de la región.

Por último, el séptimo trabajo (Investigación cualitativa "basada en evidencia": Análisis de disertaciones de maestría en Psicología de la Educación) pretende analizar cómo la metodología cualitativa ha sido aceptada y reconocida en el área de la Psicología. Específicamente, se pretende analizar las disertaciones de maestría realizadas en un curso de Maestría en Psicología de la Educación, entre los años 2010 y 2018. Para ello se empleó una metodología mixta en la que estuvieron presentes los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Creemos que este monográfico de la revista Campo Abierto presenta a los lectores, interesados en la investigación cualitativa en Educación, un conjunto de artículos que muestran, mediante estos ejemplos, reflexiones, metodologías, técnicas de investigación con enfoques cualitativos o mixtos, en el contexto de la investigación educativa. Esperamos que este monográfico contribuya a difundir la investigación cualitativa en el campo de la Educación.

Por último, queremos dar las gracias a todos los que han participado en este número monográfico (autores, comisión organizadora, comisión científica, equipo editorial y revisores, entre otros). Muchas gracias por su trabajo, su abnegado empeño, calidad y rigor de su trabajo científico.

Editores:

*Luis Manuel Soto Ardila*  
*Javier Cubero Juárez*  
*José Luís Torres Carvalho*  
*Luis M. Casas García*  
*Ricardo Luengo González (Coordinador)*

Facultad de Educación.

Universidad de Extremadura.